

Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «30» марта 2022 г. № 753

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 22»

Е.М. Чучкалова

«30» марта 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

А.В. Хохлов

«30» марта 2022 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ «СОШ № 22»

1. Тема научно-прикладного проекта: «Модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием АВА-терапии в общеобразовательной организации».

2. Руководитель проекта: Серикова Валентина Ивановна, заведующий лабораторией организационно-методической работы ГБУ ДПО ЧИППКРО.

3. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22».

4. Пояснительная записка

Согласно представленным результатам Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета численности детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в 2020 году в субъектах РФ выявлена выраженная динамика увеличения численности по сравнению с 2019 годом на 42%. «Ресурсный класс», как модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с РАС и другими ментальными нарушениями (далее – МН) при использовании АВА-терапии показала свою высокую эффективность при включении таких детей в систему общего образования. Качественная психолого-педагогическая помощь и коррекция поведения, осуществляемая в общеобразовательной школе для детей с РАС и МН, обучающимися совместно с нормотипичными детьми, являются для таких детей значительным средством реабилитации. В один ресурсный класс одновременно принимается до 6-8 детей, которые обучаются в нем до окончания основного общего образования. То есть, одна школа может за 8-9 лет обучить в среднем не более 8 детей, а иногда и меньше. Фактическая потребность обучения детей с РАС и МН в общеобразовательных шко-

лах по модели «Ресурсный класс» значительно выше. Соответственно, актуальная потребность в увеличении таких классов системе образования Челябинской области.

Учитывая образовательные запросы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (РАС и МН), на реализацию их права на получение инклюзивного образования на базе общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам, на базе МБОУ «СОШ № 22» будет реализована инклюзивная модель «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии. Эта модель позволит сделать инклюзию комфортной и эффективной не только для обучающихся ресурсного класса, но и для всех остальных участников образовательных отношений.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра и с другими ментальными нарушениями.

5.2. Предмет исследования: организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра и с другими ментальными нарушениями по модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии в общеобразовательной организации.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ «СОШ № 22» по данной теме

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют:

Научные исследования по реализации модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием АВА-терапии ранее были представлены: Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета; Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт психологии Российской академии наук», Государственным бюджетным образовательным учреждением «Московский государственный психолого-педагогический университет».

По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах:

- Козорез А., Беспалова А., Гончаренко М., Калабухова А., Лебедева Е., Морозова Е. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие / под научной редакцией М. Азимовой; рук. авторского коллектива: А. И. Козорез. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.;

- К проблеме адаптации образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра / I Всероссийская научно-практическая конференция «Ком-

плексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 г. с 449;

- Погонина О. Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — Том 14. № 3. — С. 55–62.;

- Сыромятникова Л. И., Борисова Л. П. Актуальность инклюзивного образования в современном мире // Молодой ученый. — 2016. — № 5. — С. 741–743;

- Яковлева, В.Н. «Ресурсный класс» как перспективная модель инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра / В.Н. Яковлева. — Текст: электронный // NovaInfo, 2019. — № 109. — С. 78-79. — URL: <https://novainfo.ru/article/17262> (дата обращения: 03.04.2022);

- Школьное обучение как важнейшее условие социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра / Практика инклюзивного образования в Самарском регионе. № 5. 201 / URL: http://csoso.ru/?page_id=2390.

Экспериментальные исследования планируется проводить на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Миасса.

Нормативно-правовая база:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3) Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

6) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта

Если в образовательной организации будет реализована модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии, то дети с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями смогут полноценно включиться в образовательный процесс и развиваться в своем индивидуальном темпе, обучаясь в среде нормотипичных сверстников с наименьшими ограничениями.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – реализации в общеобразовательной организации модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием АВА-терапии.

Задачи:

- создать специальные организационные, кадровые, материально-технические, образовательные условия для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями;
- сформировать команду специалистов «Ресурсного класса» (тьюторов, учителя ресурсного класса, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования);
- осуществить обучение и повышение квалификации специалистов образовательной организации по реализации модели «Ресурсный класс»;
- разработать адаптированные общеобразовательные программы (далее АОП) для обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями;
- разработать индивидуальные учебные планы (далее ИУП) для каждого обучающегося с РАС и другими ментальными нарушениями;
- популяризировать идеи инклюзивного образования детей с РАС и другими ментальными нарушениями среди участников образовательного отношений.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март – декабрь 2022 г., январь – декабрь 2023 г., январь – декабрь 2024 г.). В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап (март – декабрь 2022 г.):

1) Созданы специальные условия (средовые, организационно-правовые, кадровые, учебно-методические, образовательные, информационные) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.

2) Организована и проведена адаптационная подготовка детей с РАС и другими ментальными нарушениями к школе по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника».

3) Осуществлено повышение квалификации педагогических работников организации.

4) Сформирован класс по модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими металными нарушениями на 2022/2023 учебный год.

2 этап (январь - декабрь 2023 г.):

1) Организация и проведение мониторинга результативности использованием АВА-терапии при реализации инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс».

2) Подготовка и публикация результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования

3) Участие в информационно-методических и консультационных мероприятиях различного уровня.

3 этап (январь – декабрь 2024 г.):

1) Проведение внутренней системы оценки качества реализации инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии.

2) Участие в конкурсах профессионального мастерства.

3) Подготовка и публикация результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования

4) Представление комплекса практик реализации инновационного проекта для организаций, планирующих реализацию инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии.

5.8. Методы реализации:

– теоретические: изучение и анализ литературы, синтезирование данных, обобщение, моделирование;

– практические: изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

1) Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.;

2) Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 3. С. 55–62. doi:10.17759/autdd.2016140306;

3) Сыромятникова Л. И., Борисова Л. П. Актуальность инклюзивного образования в современном мире // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 741-743;

4) Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с;

5) Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 10.11.2021).

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2017 г. № ТС-267/07 «О направлении информации о материалах очередного заседания Экспертного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;

7) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2018г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

8) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта

Полученный опыт инклюзивного образования для детей с РАС и МН по модели «Ресурсный класс», которая за последние годы доказала свою эффективность при включении детей с РАС и другими ментальными нарушениями в систему общего образования будет тиражирован в Челябинской области и распространен на максимально широкую целевую аудиторию специалистов, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителями, педагогического сообщества, на информационных ресурсах общественных организаций, в социальных сетях, на школьном сайте, на информационных ресурсах в формате репортажей, интервью, публикаций в социальных сетях и средствах массовой информации, а также в форме прямых эфиров, семинаров, вебинаров и стажировочных площадок. Созданная «капсула» проекта «Ресурсный класс», включающая в себя готовые нормативно-правовую базу, перечень материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс», может быть использована в качестве основы для реализации данной модели без значительных трансформаций в других образовательных организациях Челябинской области.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

Научный состав группы:

- Серикова Валентина Ивановна, заведующий лабораторией организационно-методической работы ГБУ ДПО ЧИППКРО;

- Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.ист.н., доцент;

Кадровый состав группы:

- Чучкалова Елена Михайловна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22»;
- педагогические работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22».

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.