



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МИАССКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

от 30.12.2021

П Р И К А З

№ 1087

**Об утверждении Концепции по созданию и функционированию «Ресурсного класса»
на территории Миасского городского округа**

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 9.12.2021 года № 01/3314 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2022 год», в целях удовлетворения запросов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) на реализацию их права на получение инклюзивного образования на базе общеобразовательной организации, для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования по всем направлениям, в соответствии с планом работы Управления образования Администрации Миасского городского округа на 2022 год, руководствуясь положением «Об Управлении образования Администрации Миасского городского округа»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепция по созданию и функционированию «Ресурсного класса» на территории Миасского городского округа (Приложение).
2. Начальникам отделов Управления образования Администрации Миасского городского округа и директору МБОУ «СОШ №22» обеспечить выполнение мероприятий согласно Комплексу мер (дорожной карты) по созданию и функционированию «Ресурсного класса» на территории Миасского городского округа.
3. Заместителю начальника Управления образования проводить постоянный контроль за реализацией Комплекса мер (дорожной карты) по созданию и функционированию «Ресурсного класса» на территории Миасского городского округа.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника

Д. Б. Миронова

Приложение
к приказу Управления образования
Администрации Миасского городского округа
от 30.12.2021 № 1087

Управление образования Администрации
Миасского городского округа

**Концепция по созданию и функционированию «Ресурсного класса» на
территории Миасского городского округа**

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Миасском городском округе сформирована сеть образовательных организаций, в которых созданы комфортные специализированные условия для получения качественного образования.

Развитие процесса интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья происходит на постоянной основе в обычных дошкольных, общеобразовательных организациях.

В общеобразовательных организациях Миасского городского округа 972 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них 223 детей-инвалидов. Из 972 человек 652 (67%) – дети с задержкой психического развития, 179 (18,41%) человек имеют диагноз умственная отсталость, 26 (2,6%) человека – слабослышащие, 54 (5,5%) – имеют тяжелые нарушения речи, 36 (3,7%) человек – нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра – 16 (1,6%) человек.

Из 652 человек с задержкой психического развития 229 обучаются в 24 классах для детей с ОВЗ при общеобразовательных организациях, 423 человек обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

В образовательной сети Миасского городского округа две образовательные организации для детей с ОВЗ:

1) МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Миасса» обучает глухих, слабослышащих и позднооглохших детей в количестве 16 человек, а также детей с расстройством аутистического спектра – 11 человек. Педагогический коллектив состоит из 23 человек, психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют 6 работников. Образовательная организация оснащена на 100% АРМами для учителей, слухоречевой аппаратурой для проведения как учебных занятий, так и речевых праздников, утренников, тематических поездок, экскурсий. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

2) МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» обучает детей с умственной отсталостью в количестве 169 человек. Педагогический коллектив (46 человек) состоит, в основном, из учителей-стажистов, из них 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 16 человек – 1 категорию. В коллективе работают 2 педагога, имеющих звание «Отличник народного просвещения», 3 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В дошкольных образовательных организациях 1206 детей (в 2019 году – 1189 человек) с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Из этого количества 115 человек – дети-инвалиды, 142 человека (11,8%) – дети с задержкой психического развития (ЗПР), 8 (1%) человек имеют диагноз «умственная отсталость», 8 человек (1%) – слабовидящие, 430 (35,7%) – имеют нарушения речи, 12 человек (1%) – нарушение опорно-двигательного аппарата.

Результативность коррекционного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от своевременного выявления нарушений в развитии и определения соответствующего коррекционно-образовательного маршрута. Для решения данной задачи в Округе функционирует МКУ МГО «ЦППМСП». Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи реализует полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации (Миасского городского округа) по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности), в том числе в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

При тесном сотрудничестве с родительской общественностью, по запросу родителей данной категории детей было принято решение реализовать на территории Миасского городского округа проект «Ресурсный класс».

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

Цель реализации проекта «Ресурсный класс» - удовлетворение запросов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра (далее -РАС) на реализацию их права на получение инклюзивного образования на базе общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам, через внедрение модели «Ресурсный класс» с применением технологий прикладного анализа поведения (АВА).

Площадка для реализации проекта - МБОУ «СОШ № 22».

В МБОУ «СОШ № 22» будут созданы благоприятные специальные условия: организационные, кадровые, материально-технические, методические для реализации права детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра (далее - дети с РАС) на получение общего образования совместно с нормотипично развивающимися сверстниками.

Задачи проекта:

- создать специальные организационные, кадровые, материально - технические, образовательные условия для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями;
- сформировать команду специалистов «Ресурсного класса» (тьюторов, учителя ресурсного класса, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования);
- осуществить обучение и повышение квалификации специалистов образовательной организации по реализации модели «Ресурсный класс»;
- разработать адаптированные общеобразовательные программы (далее АОП) для обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями;
- разработать индивидуальные учебные планы (далее ИУП) для каждого обучающегося с РАС и другими ментальными нарушениями;
- популяризировать идеи инклюзивного образования детей с РАС и другими ментальными нарушениями среди участников образовательного отношений.

Согласно представленным результатам Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета численности детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в 2020 году в субъектах РФ выявлена выраженная динамика увеличения численности по сравнению с 2019 годом на 42%.

«Ресурсный класс», как модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с РАС и другими ментальными нарушениями (далее – МН) при использовании АВА-терапии показала свою высокую эффективность при включении таких детей в систему общего образования. Качественная психолого-педагогическая помощь и коррекция поведения, осуществляемая в общеобразовательной школе для детей с РАС и МН, обучающимися совместно с нормотипичными детьми, являются для таких детей значительным средством

реабилитации. В один ресурсный класс одновременно принимается до 6-8 детей, которые обучаются в нем до окончания основного общего образования. То есть, одна школа может за 8-9 лет обучить в среднем не более 8 детей, а иногда и меньше.

Фактическая потребность обучения детей с РАС и МН в общеобразовательных школах по модели «Ресурсный класс» значительно выше. Соответственно, актуальная потребность в увеличении таких классов системе образования Челябинской области. Учитывая образовательные запросы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (РАС и МН), на реализацию их права на получение инклюзивного образования на базе общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам, на базе МБОУ «СОШ № 22» будет реализована инклюзивная модель «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии. Эта модель позволит сделать инклюзию комфортной и эффективной не только для обучающихся ресурсного класса, но и для всех остальных участников образовательных отношений.

В Миасском городском округе также выявлен высокий запрос от родителей детей с РАС в возрасте от 6 до 8 лет на внедрение технологии ресурсных классов в общеобразовательных школах.

Инициативная группа родителей с детьми РАС 7-8 лет активно готовится к открытию первого в Миасском городском округе ресурсного класса. Оказывает содействие в решении организационных вопросов.

Одним из приоритетных направлений развития российского образования является повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Система обеспечения качества образовательных услуг требует обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур регламентации деятельности образовательных учреждений при организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в пп. 1, 5 статьи 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В п. 27 статьи 2. Закрепляется понятие инклюзивного образования - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Статье 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в п. 3. указано, что под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. В п.4. определено, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В Приказе МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в приложении № 8 прописаны требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В Письме МОиН РФ от 7 июля 2017г. № ТС-267/07 «О направлении информации от экспертного совета при МОиН РФ по вопросам организации образования обучающихся с РАС дано официальное разъяснение о том, что модель «Ресурсный класс» обеспечивает

право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Ресурсный класс - это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

Таким образом, реализация инновационного проекта модели «Ресурсного класса» соответствует законодательству об образовании. В нормативно-правовых документах прослеживается тенденция к развитию инклюзивной практики с учетом ФГОС НОО для детей с ОВЗ и определяется актуальность проблемы. При обучении в «Ресурсном классе» у детей появится возможность заранее перед школой пройти подготовку, адаптироваться и затем безболезненно включиться в процесс обучения в общеобразовательном учреждении. Участники проекта - не более 6 детей с РАС пред-школьного и школьного возраста, которые с 1 сентября 2022 года будут включены в инклюзивное обучение в МБОУ «СОШ № 22» по модели «Ресурсный класс», которая поможет поддержать ребенка во время адаптационного периода в школе, предоставить ему место для психологической, сенсорной разгрузки, не выходя из учебного процесса. Время посещения общего класса увеличивается в процессе адаптации ребенка с РАС к школьной среде. Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать толерантное отношение к детям с РАС. В результате реализации проекта родители учеников школы смогут позитивно принять факт организации ресурсного класса для детей с РАС. Формируется команда ресурсного класса, которая включает тьюторов и учителя ресурсного класса, специалиста АВА – терапии, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Чтобы владеть основными подходами и методами создания действенных особых образовательных условий для учеников с РАС, директор школы, заместители директора прошли обучение в Московском институте психоанализа по программе «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны», два учителя обучились на парапедагогов-тьюторов, 1 педагог на учителя ресурсной зоны, 12 учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Дети с РАС, будущие первоклассники МБОУ «СОШ № 22» 2021-2022 учебного года, в гостевом режиме с 1 сентября 2021г. совместно с родителями посещают школьные праздничные мероприятия, проходят пробное обучение в Школе будущего первоклассника.

МБОУ «СОШ № 22» получит уникальный опыт инклюзивного образования для детей с РАС через реализацию модели «Ресурсный класс», которая за последние годы доказала свою эффективность при включении детей в систему общего образования. Накопленный за время реализации модели опыт будет тиражироваться в Челябинской области и распространен на максимально широкую целевую аудиторию специалистов, работающих с детьми с РАС и их родителями, педагогического сообщества, на информационных ресурсах общественных организаций в социальных сетях, на школьном сайте, на канале YouTube, на информационных ресурсах наших партнеров в формате репортажей, интервью, публикаций в социальных сетях и средствах массовой информации, а также в форме прямых эфиров, семинаров, вебинаров и стажировочных площадок и места прохождения педагогической практики учителей- дефектологов и учителей-логопедов, тьюторов.

Функционирование Ресурсного класса даст долгосрочный социальный эффект: инклюзивное обучение даст детям с РАС шанс стать полноценными членами нашего общества, а их сверстникам хороший опыт милосердия, дружелюбия и толерантности. После школы ребенку с РАС предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ, и чем раньше они встретятся друг с другом, тем больше шансов, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребенку с РАС, который ходит в

общеобразовательное учреждение с обычными детьми, проще будет ощущать себя членом общества, чем выпускнику коррекционного учебного заведения. Присутствие типично развивающихся детей в качестве модели для подражания и среды для общения помогают ребенку с РАС быть более успешным в освоении школьной программы, способствует формированию коммуникативного поведения, социализации. Модель ресурсного класса – эффективная образовательная технология с применением метода прикладного анализа поведения (АВА) и важный методический ресурс инклюзии. Актуальность внедрения инклюзивного обучения в дальнейшем не потеряет значимость в системе отечественного образования.

Финансирование проекта будет осуществляться из муниципального бюджета, из фонда оплаты труда школы, из пожертвований коммерческих организаций и заинтересованных частных лиц.

Функционирование «Ресурсного класса» будет осуществляться в двух режимах - постоянном и консультативном. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства «Ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистов «Ресурсного класса» с родителями (законными представителями) обучающихся со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

- для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «Ресурсного класса», контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов будет привлекаться супервизор и/или ассистент супервизора «Ресурсного класса».

Перечень целевых индикаторов и ожидаемых результатов

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение	Значение индикатора/показателя		
			2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6
1	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих начальное, основное общее образование в «Ресурсном классе», чел.	6 чел.	6	7	8
2	Количество родителей, которые пользуются услугами консультаций специалистов «Ресурсного класса», чел.	10 чел.	15	17	20
3	Количество методических рекомендаций, подготовленных специалистами «Ресурсного класса», единиц.	1	1	2	3
4	Количество методических мероприятий, организованных на площадке «Ресурсного класса», единиц.	1	1	3	3

Комплекс мер (дорожная карта) по созданию и функционированию «Ресурсного класса» на территории Миасского городского округа

N	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	Внесение изменений в программу «Развитие системы образования в Миасском городском округе».	Начальник Управления образования	Программа «Развития системы образования в Миасском городском округе»	2021 год
2	Подготовка заявки на получение статуса региональной инновационной площадки.	Директор МБОУ «СОШ № 22»	Заявка	Сентябрь - декабрь 2021 года
3	Разработка концепции по созданию и функционированию «Ресурсного класса» на территории Миасского городского округа.	Начальник Управления образования	Концепция	Январь 2022 года
5	Утверждены: 1. комплекс мер (дорожная карта) по созданию и функционированию «Ресурсного класса» на территории Миасского городского округа 2. перечень показателей и индикаторов деятельности «Ресурсного класса»; 3. типовое положение о деятельности «Ресурсного класса».	Начальник Управления образования Директор МБОУ «СОШ № 22»	Распорядительный акт Управления образования	Февраль 2022 года
N	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
6	Сформирован и утвержден инфраструктурный лист для оснащения «Ресурсного класса».	Начальник Управления образования Директор МБОУ «СОШ № 22»	Распорядительный акт Управления образования	Март 2022 год
7.	Внесены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения.	Директор МБОУ «СОШ № 22»	Финансовое обеспечение	Май 2022 год

8.	Подготовка помещения для ресурсного класса: ремонт, закупка учебной мебели, оснащение оргтехникой и оснащение учебно-методическими материалами.	Директор МБОУ «СОШ № 22»		Май – август 2022 год
9.	Утверждено штатное расписание «Ресурсного класса».	Начальник Управления образования Директор МБОУ «СОШ № 22»	Приказ	Август 2022 год
10.	Проведено повышение квалификации сотрудников.		Свидетельство о повышении квалификации и отчет по программам переподготовки кадров	2021 года
11.	Мониторинг готовности к работе «Ресурсного класса».	Начальник Управления образования Директор МБОУ «СОШ № 22»		августа 2022 года
12.	Зачисление детей ресурсного класса в школу, заключение договора с родителями об обучении по АОП и ИУП.	Директор МБОУ «СОШ № 22»	Локальные акты	Август 2022 год
13.	Реализация модели «Ресурсный класс» с полноценным инклюзивным компонентом.	Директор МБОУ «СОШ № 22»		2022 – 2023 учебный года
14.	Выпуск научной статьи, раскрывающей ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта площадки, включая ее научное обоснование.	Директор МБОУ «СОШ № 22», сотрудники «Ресурсного класса»	научная статья	Декабрь 2022 года
15.	Разработка программы семинара / вебинара по тематике инновационного проекта региональной площадки.	Директор МБОУ «СОШ № 22», сотрудники «Ресурсного класса»	Методические материалы	Декабрь 2022 года

16.	Информационное сопровождение реализации проекта в СМИ.	Директор МБОУ «СОШ № 22», отдел информатизации Управления образования	Публикации в СМИ	2022 – 2023 учебный год
17.	Мониторинг работы «Ресурсного класса»	Директор МБОУ «СОШ № 22», Управление образование, отдел воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся	По форме разработанной Управлением образования	Май 2023 год
18.	Анализ результатов мониторинга. Подготовка адресных рекомендаций.	Управление образование, отдел общего образования и методического сопровождения	Адресные рекомендации, аналитические материалы для публичного доклада	Июль – август 2023 год
19.	Подготовка аналитических материалов для ежегодного августовского совещания.	Директор МБОУ «СОШ № 22», Управление образование, РММЦ	Презентационные материалы	Август 2023 год