



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22" г. Миасс



**Анализ результатов
учебной деятельности
в 2022-2023 учебном году**

ДАРЬЯ

1б класс

**АООП НОО с РАС
(вариант 8.2.)**



Сильные и слабые стороны характера и особенности общего развития



- прекрасно понимает речь;
 - активно сотрудничает со взрослыми;
 - большое количество мотивационных стимулов;
 - очень хорошо работает с визуальными подсказками;
 - отлично общается с помощью таблицы коммуникаций;
 - развита познавательная мотивация, но заинтересованность в знаниях зависит от предлагаемого материала и стимулирующей помощи
- взрослого;
 - с желанием посещает школу;
 - охотно выполняет самые простые общественные поручения;
 - полностью сформированы навыки самообслуживания;
 - волевая сфера слабо развита;
 - поведение зависит от настроения и степени утомления;
 - бывают реакции отказа от деятельности



Тьюторы, работавшие в течение 2022/2023 учебного года

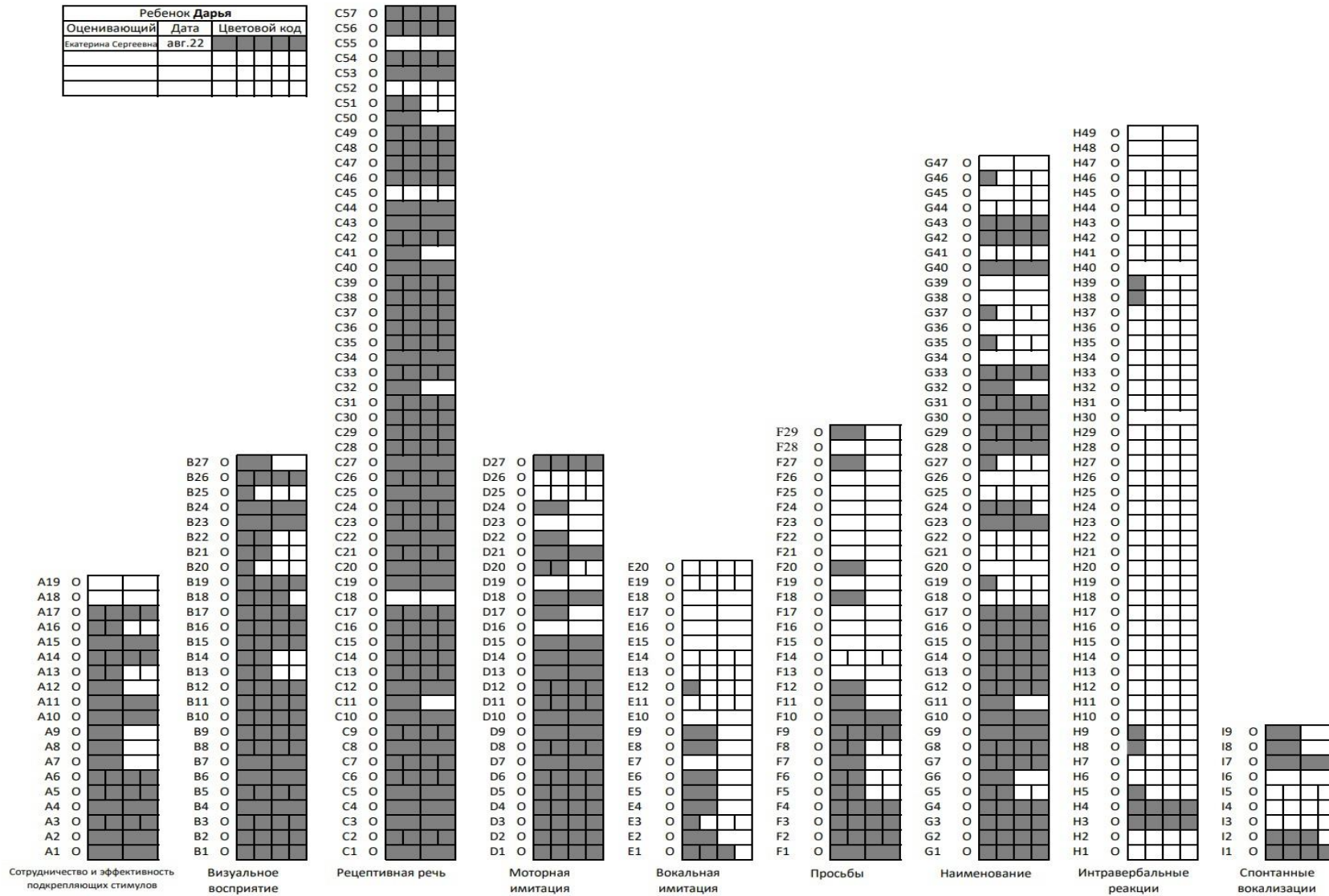


Екатерина Сергеевна	01.09.2022
Зуля Радиковна	21.10.2022
с 29.10.22 по 6.11.23 каникулы	каникулы
Зуля Радиковна	06.11.2023
Зуля Радиковна	01.12.2022
Зуля Радиковна	25.12.2022
с 31.12.22 по 08.01.23 каникулы	каникулы
Александра Николаевна	09.01.2023
Александра Николаевна	06.02.2023
с 11.02.23 по 19.02.23 каникулы	каникулы
Александра Николаевна	03.03.2023
с 18.03.23 по 28.03.23 каникулы	каникулы
Александра Николаевна	29.03.2023
Александра Николаевна	03.04.2023
Светлана Александровна	с 06.04.23 по 19.04.23
Варвара Викторовна	20.04.2023
Варвара Викторовна	с 28.04.23 по 30.05.23
Варвара Викторовна	Школьный лагерь

Первичное тестирование ABLLS-R (базовый уровень)



Ребенок Дарья		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Екатерина Сергеевна	авг.22	

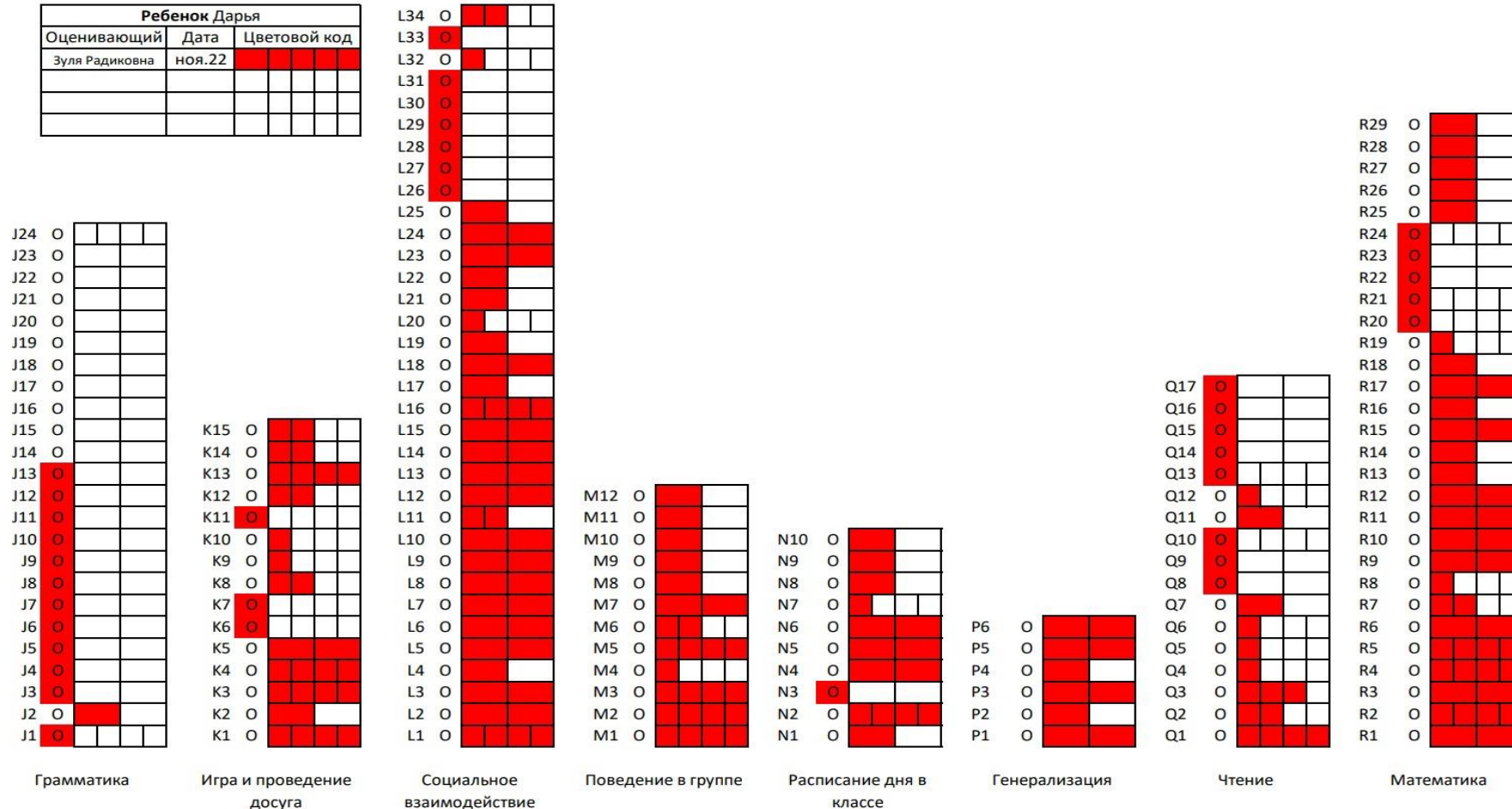


Дополнительное тестирование ABLLS-R

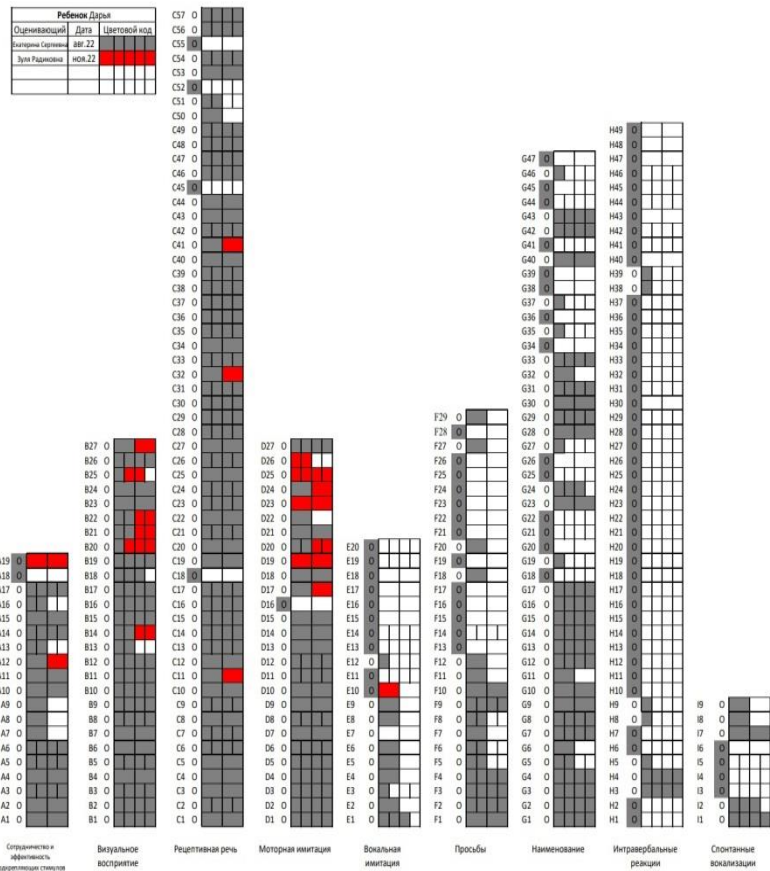


- Дополнительное тестирование проводилось в ноябре 2022 г.

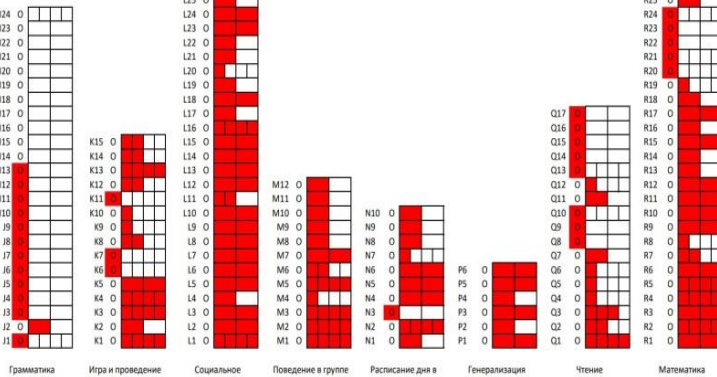
Ребенок Дарья		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Зуля Радиковна	ноя.22	



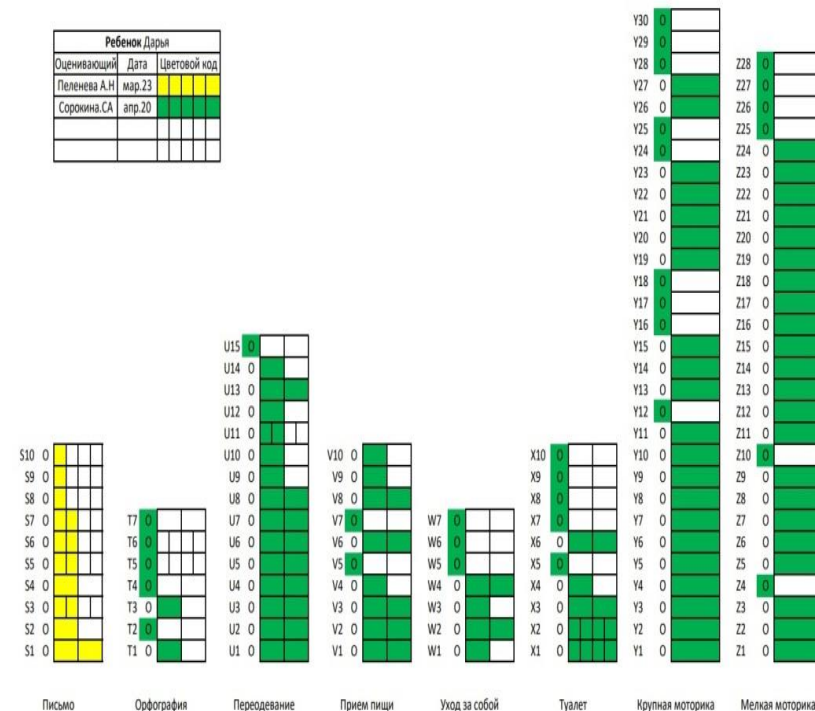
Итоговое тестирование ABLLS-R



Ребенок Дарья		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Зуля Рахимова	ноя.22	



Ребенок Дарья		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Пеленева А.Н	мар.23	
Сорокина.СА	апр.20	



Навыки базового уровня



- Сотрудничество: А7, А8, А9, А12, А13;
- Визуальное восприятие: В13, В14, В18, В20, В21, В22, В25, В27;
- Рецептивная речь: С11, С18, С32, С41, С45, С50, С51;
- Моторная имитация: D16, D17, D19, D20, D22;
- Вокальная имитация: Е1, Е2, Е3, Е4, Е5, Е6, Е8, Е9;
- Просьбы: F6, F7, F8, F11, F12, F18, F20, F27;
- Наименование: G5, G6, G11, G19, G24, G27, G32;
- Интервербальные реакции: H5, H8, H9, H38, H39;
- Спонтанные вокализации: I2, I8, I9.



Анализ нежелательного поведения

- Чаще всего функция нежелательного поведения у Дарьи – доступ к желаемому и отказ от выполнения требований. Если вовремя не использовать проактивные методы вмешательства, функции поведения становятся комплексными.
- Методы коррекции нежелательного поведения:
 - проактивные (планшет «сначала – потом», таймер, визуальные подсказки, визуальное расписание, жетоны);
 - процедуры дифференцированного подкрепления DRA;
 - реактивные (блокировка, перенаправление);
 - планы коррекции НП регулярно корректируются и меняются только куратором

Включение в занятия регулярного класса

Дарья со второй четверти стала посещать уроки 1б класса

Учитель: Жигунова Наталья Викторовна

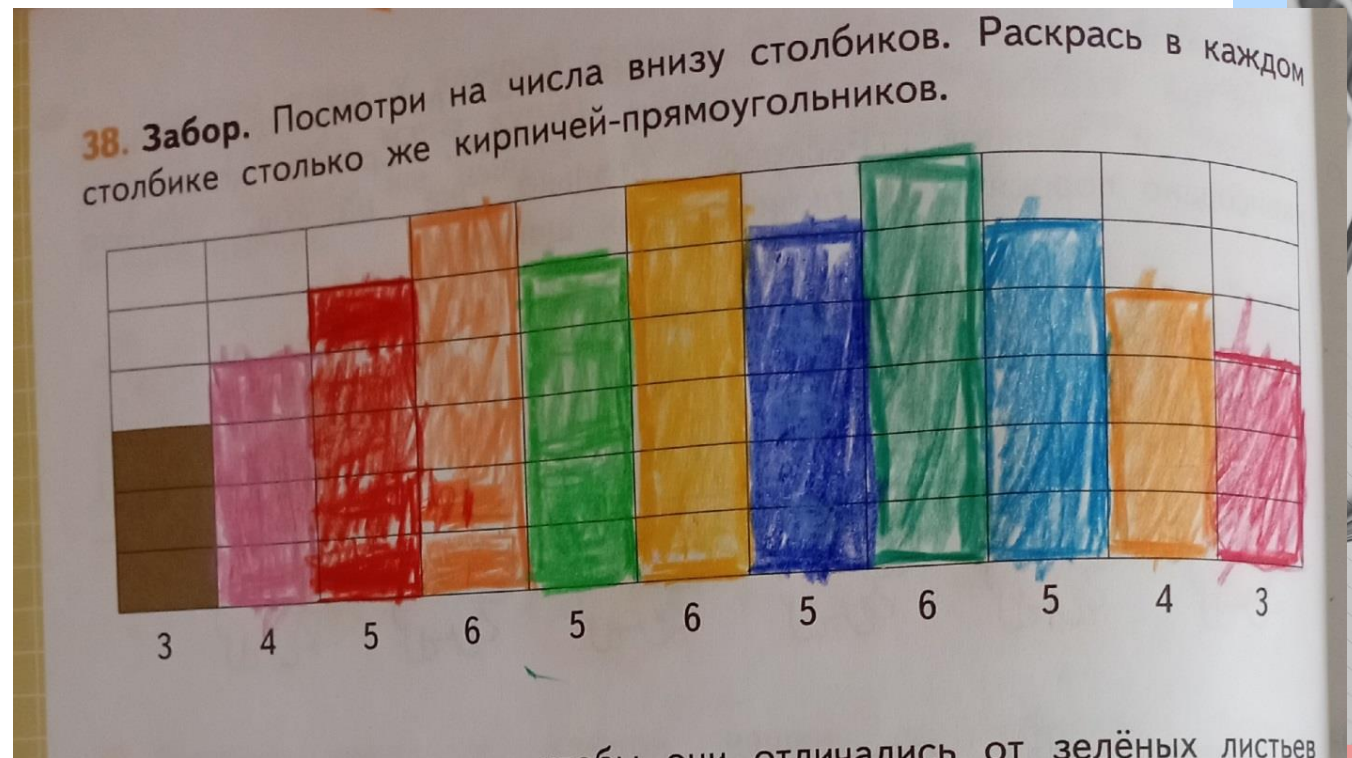
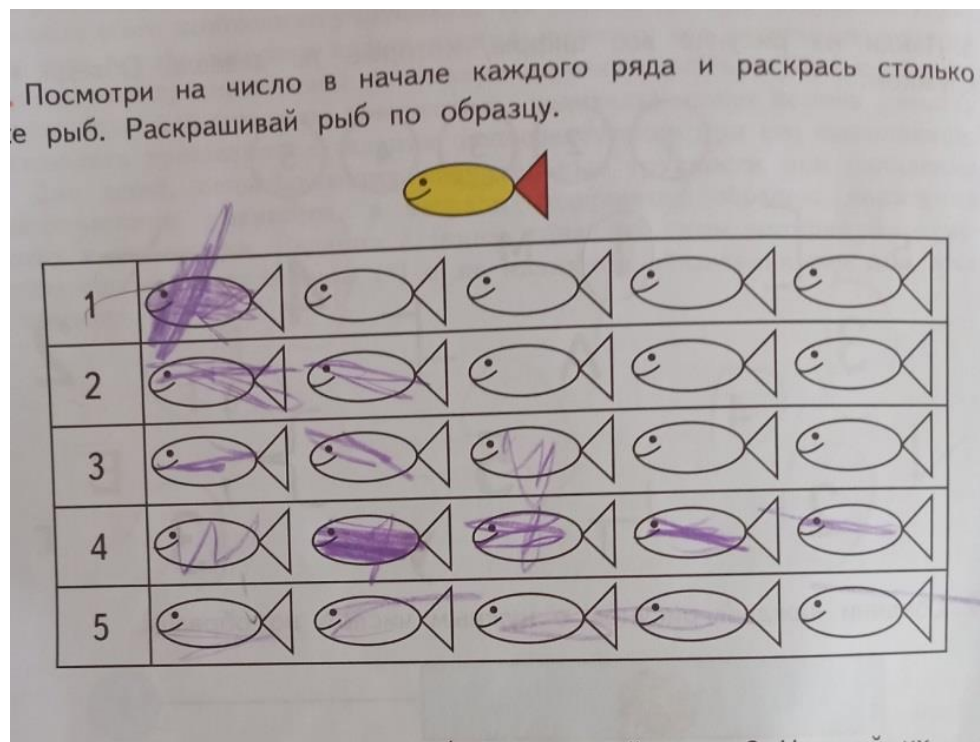


Предмет «Математика»

- Знает и называет все цифры от 0 до 9.
- Считает примеры на сложение и вычитание до 10.
- Различает знаки « + », « - », « = ».
- Выполняет задания в рабочей тетради.
- Очень хорошо воспринимает счет в адаптированном и нестандартном игровом виде.
- Понимает и решает простые задачи с подсказкой.
- Знает и различает простые геометрические фигуры.
- Знает, что такое отрезок, прямая, кривая и ломаная линии.
- На образовательной платформе «Учи.ру» выполняет задания с небольшими подсказками.

Предмет «Письмо»


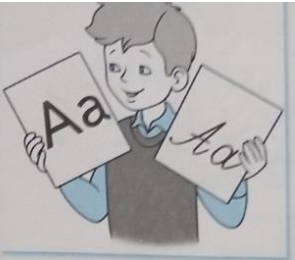
У Дарьи не сформированы графомоторные навыки. Она сидит ровно, прямо, держит в руках ручку, но при этом часто смотрит в окно. Не умеет обводить по контуру, раскрашивает выходя за пределы обозначенной границы. К концу учебного года начала писать в прописях самостоятельно, старается писать красиво. Обводит буквы по контуру, отдельные буквы может написать самостоятельно. Раскрашивает картинку, не заходя за границы. Принято решение переходить на печатные буквы и печатный текст.



Прописи написаны с полной физической помощью

Handwritten practice on lined paper with physical assistance:

- Row 1: + o o o o o o
- Row 2: + l l l l l l
- Row 3: + a a a a a a
- Row 4: + o o o o o o
- Row 5: + j j j j j j j j
- Row 6: l l l l l l
- Row 7: A A A A A A
- Row 8: A a A a A a A a
- Row 9: Four stork illustrations



Прописи написаны самостоятельно

Handwritten practice on lined paper, written independently:

- Row 1: o o c c Xx Xx
- Row 2: Mm Mm M M M
- Row 3: o o c c Xx Xx Mm
- Row 4: y v y v y v y v y v
- Row 5: y v y v y v y v y v y
- Row 6: u v u v u v u v u
- Row 7: u v u v u v u v u v
- Row 8: va vu va vu va vu
- Row 9: ma mi ma mi ma mi
- Row 10: no ny no ny no ny
- Row 11: lo ly lo ly lo ly
- Row 12: va vu va vu va vu ve
- Row 13: ma mi ma mi ma mi
- Row 14: no ny no ny no ny
- Row 15: lo ly lo ly lo ly

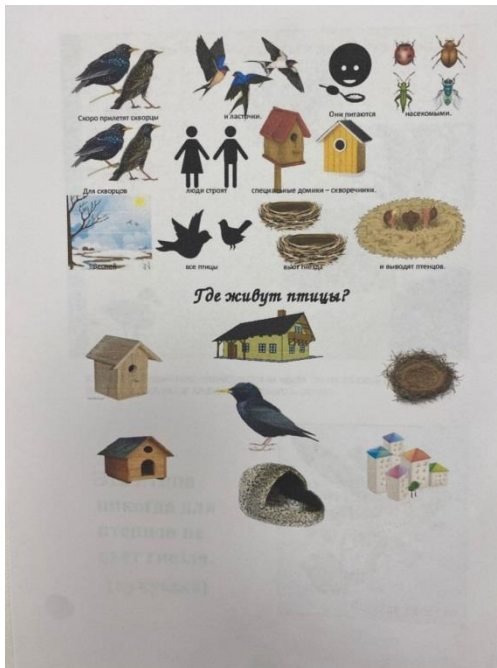
Индивидуальные и групповые занятия в ресурсном классе

Обучение грамоте

- Знает все буквы, но может путать ш, щ, ц.
- Слоговое чтение не вокальной речи. Принято решение – переход на глобальное чтение.
- Различает местоимения по родам, основные предлоги (5 предлогов).
- В простом предложении правильно выстраивает порядок слов, используя местоимения, предлоги, прилагательные и глаголы (фразовый конструктор и таблица коммуникаций).
- Различает все вопросы, может на них ответить, если есть карточка с изображением.
- Задает вопросы только одному коммуникативному партнеру – маме (Что это? Где это? Кто это? Когда? Куда? Использует таблицу коммуникаций).
- Понимает сказки и короткие рассказы, прочитанные педагогом, и отвечает на вопросы по тексту, если есть подходящие картинки.

Окружающий мир

Адаптированную программу 1 класса усвоила полностью. Материал и итоговый тест были адаптированы: материал давался в виде картинок и презентаций, итоговый тест также был распечатан в виде картинок. Дарья ответила на все вопросы теста, допустив всего 1 ошибку. Также дополнительно занималась окружающим миром дома самостоятельно на образовательной платформе «Учи.ру».



Физическая культура

- В течение учебного года были занятия адаптивной физической культурой (легкая атлетика) и физическая культура с регулярным классом. Дарья посещала уроки физкультуры с 1А классом 2 раза в неделю. Легкая атлетика была 1 раз в неделю.
- Самостоятельно переодевалась в спортивную форму.
- Все упражнения выполняет с удовольствием.



Изобразительное искусство

- На ИЗО Дарья не очень любит рисовать, но при добавлении нетрадиционных приемов рисования выполняет задание долго и аккуратно.
- Выбор материалов для занятия тоже играет важную роль.



Технология

- Технология – один из самых любимых уроков. Дарья больше всего любит лепить из пластилина и клеить поделки. Делает все быстро.



Включение во внеурочную деятельность регулярного класса



Дарья посещала кружок дополнительного образования «ПроТворчество» с 1б классом.
Руководитель – Лоськова Юлия Вячеславовна.



Мероприятия с регулярным классом

- В течение учебного года Дарья регулярно посещала различные школьные мероприятия вместе со своим классом: 1 Сентября, Посвящение в первоклассники, Синичкин день, Новый год, мероприятия, проводимые городской библиотекой.



Библиотека

- Дарья с удовольствием ходила на различные мероприятия в городскую библиотеку, охотно смотрела материал, который показывали, участвовала в играх.



Праздник «Новый год»

- На школьное мероприятие «С Новым годом!» Дарья ходила вместе со всеми ребятами из параллели первых классов. Танцевала, исполняла песни, с удовольствием смотрела выступления других ребят.



Праздники «Дни рождения»

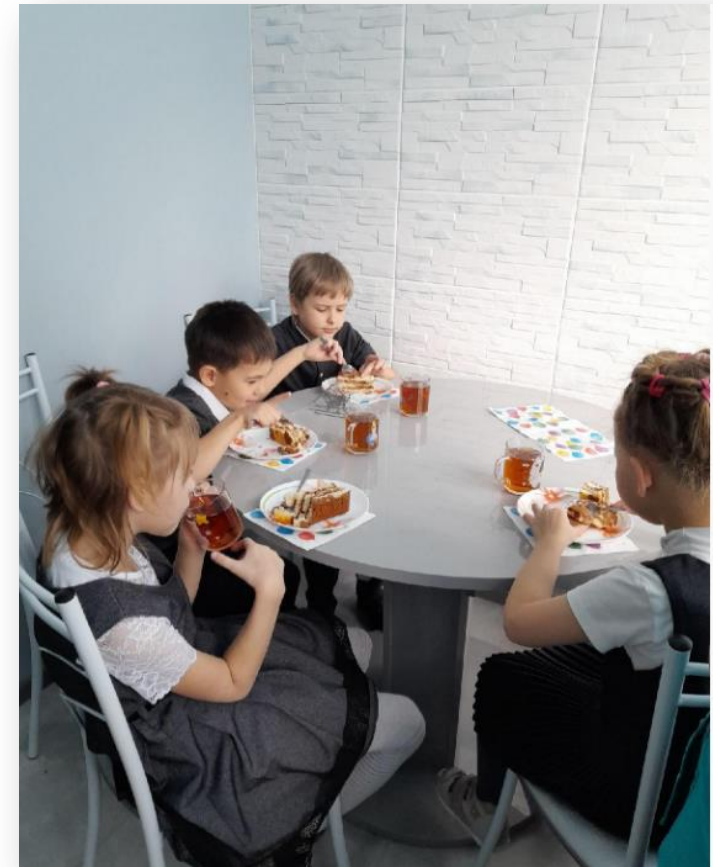


Праздник «Синичкин день»



Посещение столовой

- В столовую Дарья ходила с удовольствием. Навыки самообслуживания развиты на хорошем уровне. Принимает пищу сама, садится всегда на свое место, относит посуду после приема пищи.
- Первую четверть учились ходить в столовую с учениками ресурсного класса, со второй четверти присоединились к ученикам регулярного класса.



Логопедическое сопровождение

Логопедическое заключение:
нарушение речи системного
характера I уровня. Трудности
формирования процессов
письменной речи.

Звукопроизношение
грубо нарушено, обращенную
речь понимает, самостоятельная
фразовая речь отсутствует.
Даша общается с помощью
таблицы коммуникаций и
жестов.



Логопедическое сопровождение

- Протоколы в работе:
 1. Имитация звуков.
 2. Имитация серии отдельных звуков по очереди за взрослым.
 3. Имитация сочетания нескольких звуков.
 4. Имитация открытых и закрытых слогов.
 5. Отработка навыка просьб.
 6. Спонтанная вокализация.
 7. Совершенствование артикуляционной моторики.
 8. Отработка лексических тем.
 9. Отработка силы и направленности воздушной струи.

Логопедическое сопровождение

- Результаты коррекционной логопедической работы:
 1. Дарья научилась произносить новые звуки [В], [Х], [Ф].
 2. Увеличилось количество вокальных просьб с использованием «лепетных» слов.
 3. Дарья научилась выполнять новые упражнения артикуляционной гимнастики.
 4. На логопедических занятиях старательно выполняет задания и отвечает на вопросы.

Психолого-педагогическое сопровождение



	Характеристика Дарьи	Октябрь 2022 г.	Апрель 2023 г.	Динамика
Личностно- эмоциональная сфера	Уровень тревожности	3	3	УСТ.
	Уровень агрессивности	3	3	УСТ.
	Способность к волевым усилиям	1	1,5	+
	Навыки саморегуляции	1	1,5	+
	Самооценка	3	3	УСТ.
	Навыки общения	0	1	+

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование элементов учебного поведения. Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, умение оценивать свое поведение и вносить в него коррективы.

Используемые обозначения

Высокий уровень	4
Выше среднего уровень	3
Средний уровень	2
Ниже среднего уровень	1
Низкий уровень	0

+ положительная динамика
УСТ. - устойчивая динамика
НЕУСТ. - неустойчивая динамика

Белозерова Л.В., педагог-психолог МАОУ «СОШ № 22»

Общие результаты учебной деятельности

- выполняет определенные учебные задания;
- сотрудничает со сверстниками ресурсного и регулярного классов;
- сотрудничает со всеми взрослыми из ресурсного класса;
- выдерживает 4 часа учебного времени в ресурсном классе;
- увеличилось количество просьб;
- посещает столовую (завтрак и обед), уносит за собой посуду;
- посещает уроки в регулярном классе;
- посещает кружок рисования «ПроТворчество» в ДДТ «Юность»;
- речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стала произносить правильно и понятно для окружающих;
- по результатам итогового тестирования переведена во второй класс.