



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22" г. Миасс



Анализ результатов учебной деятельности в 2022-2023 учебном году

Дмитрий

1а класс

АООП НОО с РАС

(вариант 8.2.)



Сильные и слабые стороны характера и особенности общего развития

- ✓ хорошо усваивает доступный материал;
 - ✓ продуктивно работает со знакомыми заданиями в привычной обстановке;
 - ✓ прислушивается к предлагаемому алгоритму, при повторном выполнении аналогичной деятельности делает именно так, как научили;
 - ✓ любит заниматься ,ждёт, что его позовут на занятия, проявляя средний уровень концентрации внимания;
 - ✓ принимает помощь учителя;
 - ✓ умеет читать как печатный, так и рукописный текст;
 - ✓ различает знаки «больше» или «меньше»;
 - ✓ радуется успехам, очень любит, когда его хвалят;
 - ✓ хорошо развито зрительное и слуховое восприятие;
 - ✓ знает времена года, дни недели;
 - ✓ знает цифры, очень хорошо решает примеры на сложение, освоил примеры на вычитание;
 - ✓ стал аккуратно обводить буквы, видит строчку, старается буквы прописывать сам;
 - ✓ со второй четверти начал активно общаться с учениками ресурсного класса;
 - ✓ учится делить слова на слоги и ставить ударения;
 - ✓ хорошо развиты навыки самообслуживания;
- включение в регулярные классы было проблемным, смог выйти в класс только в апреле 2023г.;
 - общешкольные мероприятия не посещает;
 - не сразу идет на контакт со взрослыми и детьми;
 - резкие громкие звуки вызывают тревожность;
 - затрудняется стойко фиксировать взгляд на лице собеседника;
 - воображение развито слабо.

Тьюторы, работающие в течение 2022/2023 учебного года

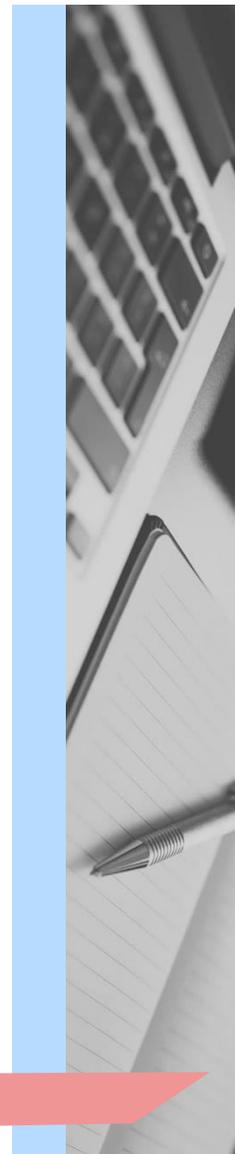
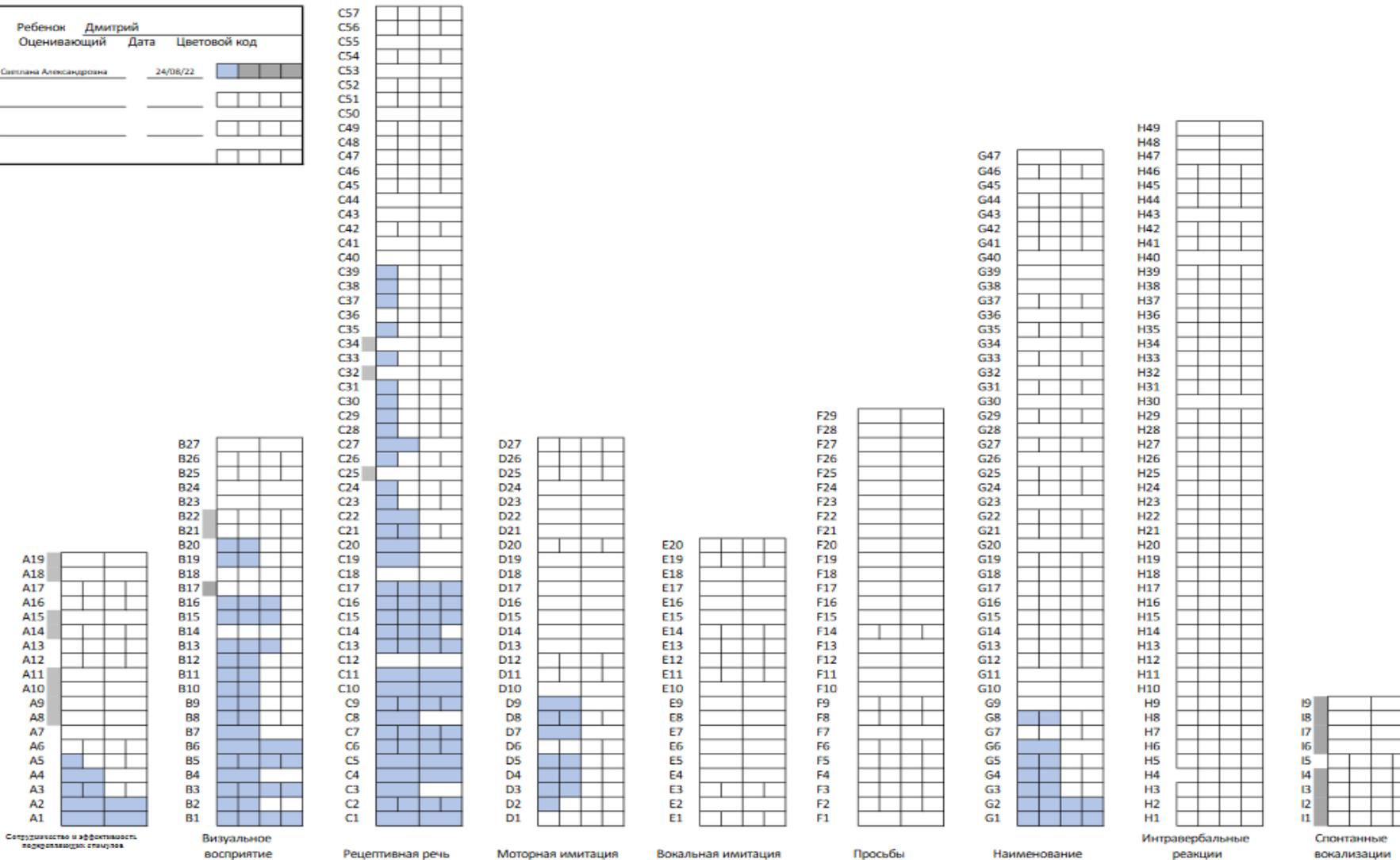


Светлана Александровна	01.09.2022
Варвара Викторовна	21.10.2022
с 29.10.22 по 6.11.23 каникулы	каникулы
Варвара Викторовна	06.11.2023
Варвара Викторовна	01.12.2022
Варвара Викторовна	25.12.2022
с 31.12.22 по 08.01.23 каникулы	каникулы
Зуля Радиковна	09.01.2023
Зуля Радиковна	06.02.2023
с 11.02.23 по 19.02.23 каникулы	каникулы
Зуля Радиковна	03.03.2023
с 18.03.23 по 28.03.23 каникулы	каникулы
Александра Николаевна	29.03.2023
Екатерина Сергеевна	03.04.2023
Екатерина Сергеевна	с 06.04.23 по 19.04.23
Екатерина Сергеевна	20.04.2023
Екатерина Сергеевна	с 28.04.23 по 30.05.23

Первичное тестирование ABLLS-R (базовый уровень)



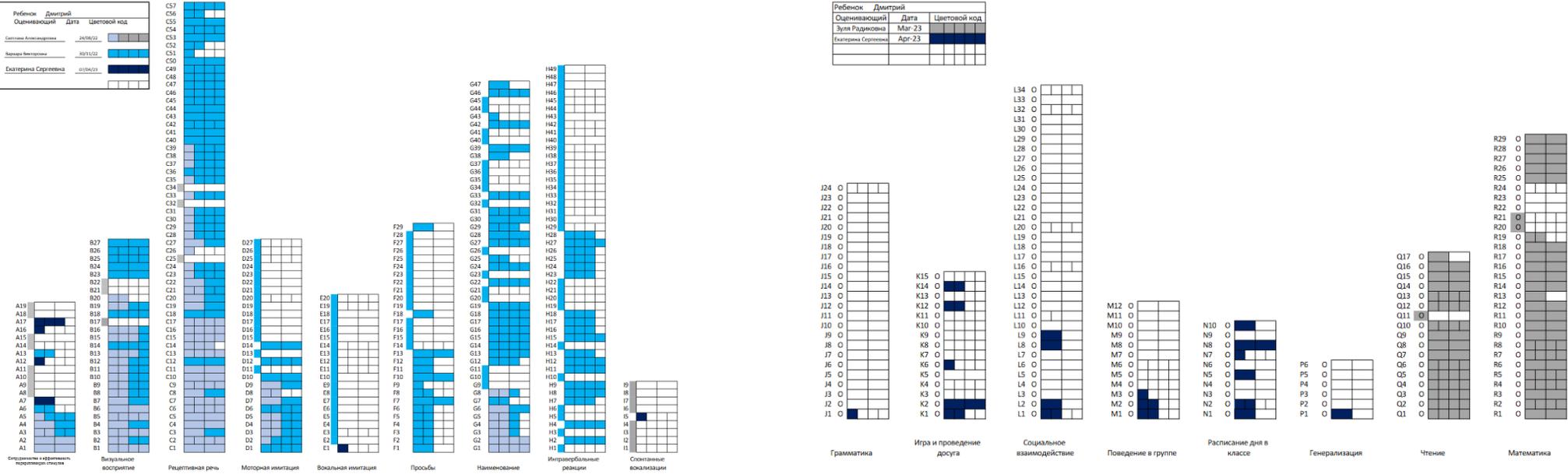
Ребенок	Дмитрий	Оценивающий	Дата	Цветовой код
Светлана Александровна			24/08/22	
				
				



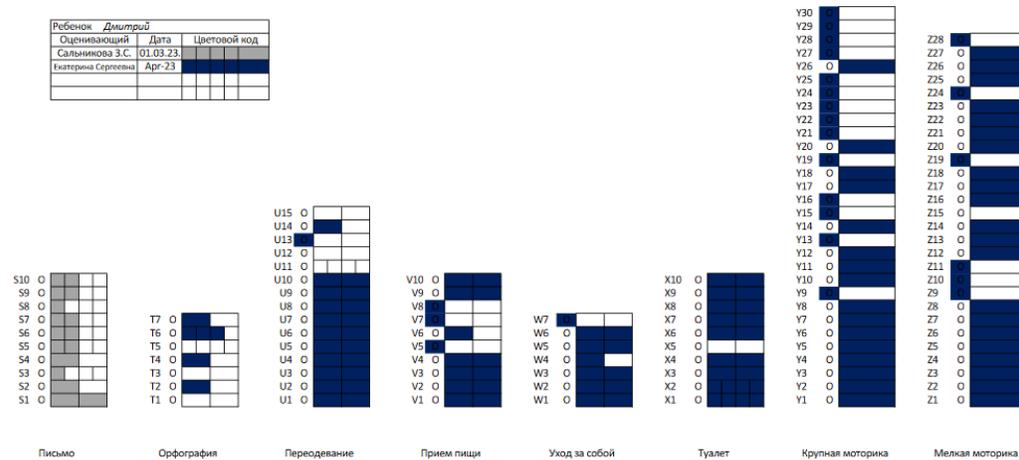
Итоговое тестирование ABLLS-R

Ребенок	Дмитрий	
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Светлана Александровна	24.03.23	
Варвара Викторовна	30.11.22	
Екатерина Сергеевна	01.04.23	

Ребенок	Дмитрий	
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Зуля Рахмонова	Март-23	
Екатерина Сергеевна	Апр-23	



Ребенок	Дмитрий	
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Сальникова З.С.	01.03.23	
Екатерина Сергеевна	Апр-23	



Навыки базового уровня



- Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов – 5 навыков: А3, А4, А5, А6, А13;
- Визуальное восприятие – 8 навыков: В2, В4, В8, В9, В10, В11, В12, В13;
- Рецептивная речь – 9 навыков: С3, С8, С12, С18, С19, С20, С21, С22;
- Моторная имитация – 6 навыков: D1, D2, D3, D4, D5, D6;
- Просьбы – 10 навыков: F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8, F9, F10;
- Наименование – 6 навыков: G3, G4, G5, G6, G7, G8;
- Интравербальные реакции – 7 навыков: H2, H4, H7, H8, H9, H11, H12.



Анализ нежелательного поведения



Поведение Дмитрия: контролирует время и за несколько минут до прихода мамы начинает плакать.

Функция нежелательного поведения – доступ к желаемому, отказ от выполнения требований

Для коррекции поведения были применены:

- ❑ Проактивные методы: «Сначала – потом»; плашка (школа – мама), социальная история; изменение инструкции; полное расписание внутри класса; предоставление выбора; «Выбор без выбора»; определенная последовательность заданий; создание дополнительных рутин в классе; таймер, жетонная система; поведенческий контракт.
- ❑ Процедуры ДП: DRO, DRA
- ❑ Реактивные методы: блокирование ребенка в целях его безопасности и окружающих. Перенаправление с полной физической подсказкой.
- ❑ Поддержание поведения: ежедневное фиксирование данных; эпизоды нежелательного поведения с описанием; время, количество, интенсивность. Фиксирование времени выхода из класса, постепенное увеличение времени нахождения в классе.

Планы коррекции нежелательного поведения регулярно корректируются и меняются только куратором.

Включение в занятия регулярного класса



До включения Димы в регулярный класс все уроки проводились в ресурсном классе. Адаптированную программу 1 класса освоил хорошо. Дома занимался на образовательной платформе «Учи.ру».

С 4 апреля 2023 года стал посещать уроки физкультуры, окружающего мира, ИЗО и технологии в 1а классе.

Учитель Бузаева Светлана Владимировна

График посещения:

Окружающий мир - среда, пятница;

Физкультура - понедельник;

ИЗО - среда;

Технология - четверг.

Предмет «Окружающий мир»

Процесс включения Димы в регулярный класс проходил поэтапно в период с сентября 2022г по май 2023г. Сначала он доходил только до двери класса и возвращался обратно в ресурсный класс, затем заходил в класс знакомиться с ребятами. Далее время присутствия Димы на уроке увеличивалось, теперь оно достигает 20 минут.



Предмет «Физическая культура»

Дима посещает урок физкультуры 1 раз в неделю. Сначала он наблюдал за учениками, сидя на стуле, теперь он выполняет несколько упражнений с одноклассниками.



Предмет «Изобразительное искусство»

На уроках изобразительного искусства Дима занимается с удовольствием. Организует рабочее место с помощью тьютора. После работы самостоятельно приводит его в порядок. Ведет себя послушно, старается быть аккуратным, выполняет все требования и задания учителя.



Предмет «Технология»

На уроках технологии занимается с удовольствием. Овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место с помощью тьютора, после работы самостоятельно приводит его в порядок. Хорошо владеет приемами безопасной работы ножницами. Старается выполнить все задания учителя.



Включение во внеурочную деятельность регулярного класса



Так как Дима пока не посещает внеурочную деятельность, все мероприятия проводятся в ресурсном классе, на которые в гости приходят одноклассники из регулярного класса.



Поздравление с Днем Рождения
Димы от одноклассников 1 «А»
класса



Поздравление с 23 Февраля
от девочек 1 «А» класса



Посещение столовой

В связи с пищевой аверсией столовую не посещает, завтракает в ресурсном классе. Старается пробовать всю еду, которую тьютор приносит зсо столовой. После завтрака посуду несет в столовую вместе с тьютором.



Индивидуальные уроки с тьютором

Математика

Изучили знаки больше, меньше, равно. Начали сложение и вычитание чисел второго десятка. Калькулятором не пользуется. Формируется понимание состава числа. Простые арифметические задачи решает только с помощью учителя. Знает все геометрические фигуры. Знает меру длины – сантиметр, измеряет длину отрезков.



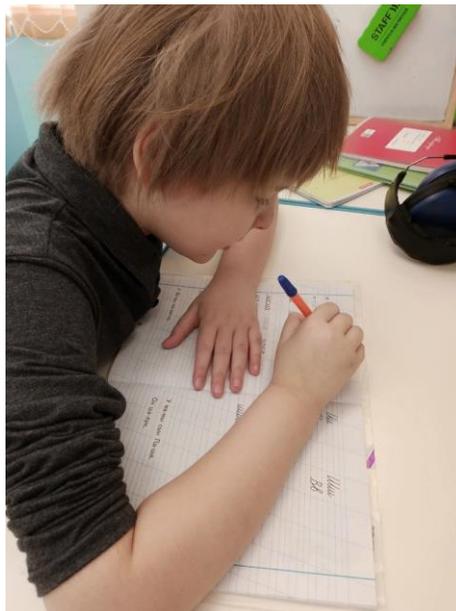
Индивидуальные уроки с тьютором

Письмо

Письменные буквы пишет по обводке, по образцу, с минимальной помощью, может писать отдельные буквы самостоятельно. Более уверенно пишет самостоятельно некоторые письменные буквы, списывает даже короткие слова. Может прочитать слово, написанное не только печатными, но и письменными буквами. Хорошо воспринимает подсказку-показ написания буквы (движения руки учителя). Стал лучше ориентироваться в тетради. Может писать слова под диктовку.

Чтение (Обучение грамоте)

Знает все буквы. Читает целыми словами. Отвечает на вопросы по тексту, ответы не развернутые, может назвать основных действующих лиц, их действия, но логику сюжета не понимает, требуется помощь в виде наводящих вопросов. Не допускает ошибки на сочетания жи-ши, ча – ща, чу- щу, чк, чн.



Логопедическое сопровождение

Логопедическое заключение:
нарушение речи системного характера II уровня. Трудности формирования процессов письменной речи.

У Дмитрия речь сформирована, эхолалична, коммуникация нарушена. Понимание обращенной речи затруднено. При общении не ориентируется на лицо, избегает контакта глазами. Затрудняется в выражении потребностей и желаний.



Логопедическое сопровождение

Протоколы в работе:

1. Составление предложений по фразовому конструктору.
2. Отработка навыка просьб.
3. Совершенствование связной речи.
4. Отработка навыков выполнения инструкции.
5. Совершенствование артикуляционной моторики.
6. Отработка лексических тем.



Логопедическое сопровождение

Результаты коррекционной работы:

1. Дима охотно составляет предложения по фразовому конструктору, стараясь правильно согласовывать слова;
2. увеличилось количество просьб;
3. на логопедических занятиях старательно выполняет задания и отвечает на вопросы;
4. к учителям обращается по имени и отчеству;
5. Дима выполняет знакомые инструкции без подсказки;
6. Дима может попросить недостающий предмет.

Заключение психолога



	Характеристика Соболева Дмитрия	Октябрь 2022 г.	Апрель 2023 г.	Динамика
Личностно- эмоциональная сфера	Уровень тревожности	4	3,5	+
	Уровень агрессивности	3	2,5	+
	Способность к волевым усилиям	1	1,5	+
	Навыки саморегуляции	1	1,5	+
	Самооценка	2	2,5	+
	Навыки общения	1	1,5	+

Используемые обозначения

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения: формирование элементов учебного поведения, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мотива достижения. Развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими. Создание ситуации успеха в общении с взрослыми и сверстниками.

Высокий уровень	4
Выше среднего уровень	3
Средний уровень	2
Ниже среднего уровень	1
Низкий уровень	0

+ положительная динамика
УСТ. устойчивая динамика
НЕУСТ. неустойчивая динамика

Результаты

В течении 1 года обучения Дима:

- выполняет определенные учебные задания;
- начал сотрудничать со сверстниками регулярного и ресурсного классов;
- выдерживает 4 часа учебного времени в ресурсном классе;
- увеличилось количество просьб;
- начал завтракать и уносить посуду в столовую;
- стал посещать уроки в регулярном классе;
- переведен во 2 класс.