



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22" г. Миасс



**Анализ результатов
учебной деятельности
в 2022-2023 учебном году**

Маргарита

1б класс

АООП

**для обучающихся с
умственной отсталостью
(вариант 9.1.)**





Сильные и слабые стороны характера и особенности общего развития

Сильные стороны:

- умение выполнять доступные бытовые поручения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- умение определять «моё» и «не моё»;
- умение обслуживать себя (принимать пищу, ходить в туалет, одеваться)
- интерес к творческой деятельности;
- умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства.

Слабые стороны

- обидчивость;
- низкая работоспособность;
- в основном использует ресурс кратковременной памяти.

Первичное тестирование ABLLS-R (базовый уровень)

Ребенок <u>Сераякидинова Маргарита</u>		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
<u>Александр Николаевич</u>	<u>22/08/22</u>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A19			
A18			
A17			
A16			
A15			
A14			
A13			
A12			
A11			
A10			
A9			
A8			
A7			
A6			
A5			
A4			
A3			
A2			
A1			

Сотрудничество и эффективность взаимодействия

B27			
B26			
B25			
B24			
B23			
B22			
B21			
B20			
B19			
B18			
B17			
B16			
B15			
B14			
B13			
B12			
B11			
B10			
B9			
B8			
B7			
B6			
B5			
B4			
B3			
B2			
B1			

Визуальное восприятие

C57			
C56			
C55			
C54			
C53			
C52			
C51			
C50			
C49			
C48			
C47			
C46			
C45			
C44			
C43			
C42			
C41			
C40			
C39			
C38			
C37			
C36			
C35			
C34			
C33			
C32			
C31			
C30			
C29			
C28			
C27			
C26			
C25			
C24			
C23			
C22			
C21			
C20			
C19			
C18			
C17			
C16			
C15			
C14			
C13			
C12			
C11			
C10			
C9			
C8			
C7			
C6			
C5			
C4			
C3			
C2			
C1			

Рецептичная речь

D27			
D26			
D25			
D24			
D23			
D22			
D21			
D20			
D19			
D18			
D17			
D16			
D15			
D14			
D13			
D12			
D11			
D10			
D9			
D8			
D7			
D6			
D5			
D4			
D3			
D2			
D1			

Моторная имитация

E20			
E19			
E18			
E17			
E16			
E15			
E14			
E13			
E12			
E11			
E10			
E9			
E8			
E7			
E6			
E5			
E4			
E3			
E2			
E1			

Вокальная имитация

F29			
F28			
F27			
F26			
F25			
F24			
F23			
F22			
F21			
F20			
F19			
F18			
F17			
F16			
F15			
F14			
F13			
F12			
F11			
F10			
F9			
F8			
F7			
F6			
F5			
F4			
F3			
F2			
F1			

Просьбы

G47			
G46			
G45			
G44			
G43			
G42			
G41			
G40			
G39			
G38			
G37			
G36			
G35			
G34			
G33			
G32			
G31			
G30			
G29			
G28			
G27			
G26			
G25			
G24			
G23			
G22			
G21			
G20			
G19			
G18			
G17			
G16			
G15			
G14			
G13			
G12			
G11			
G10			
G9			
G8			
G7			
G6			
G5			
G4			
G3			
G2			
G1			

Наименование

H49			
H48			
H47			
H46			
H45			
H44			
H43			
H42			
H41			
H40			
H39			
H38			
H37			
H36			
H35			
H34			
H33			
H32			
H31			
H30			
H29			
H28			
H27			
H26			
H25			
H24			
H23			
H22			
H21			
H20			
H19			
H18			
H17			
H16			
H15			
H14			
H13			
H12			
H11			
H10			
H9			
H8			
H7			
H6			
H5			
H4			
H3			
H2			
H1			

Интравербальные реакции

I9			
I8			
I7			
I6			
I5			
I4			
I3			
I2			
I1			

Спонтанные вокализации



Дополнительное тестирование ABLLS-R

Ребенок	Сераяидинова Маргарита	
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Александра Николаевна	22/08/22	
Екатерина Сергеевна	07/11/22	
		
		

A19			
A18			
A17			
A16			
A15			
A14			
A13			
A12			
A11			
A10			
A9			
A8			
A7			
A6			
A5			
A4			
A3			
A2			
A1			

Согласованность и эффективность взаимодействия с партнером

B27			
B26			
B25			
B24			
B23			
B22			
B21			
B20			
B19			
B18			
B17			
B16			
B15			
B14			
B13			
B12			
B11			
B10			
B9			
B8			
B7			
B6			
B5			
B4			
B3			
B2			
B1			

Визуальное восприятие

C57			
C56			
C55			
C54			
C53			
C52			
C51			
C50			
C49			
C48			
C47			
C46			
C45			
C44			
C43			
C42			
C41			
C40			
C39			
C38			
C37			
C36			
C35			
C34			
C33			
C32			
C31			
C30			
C29			
C28			
C27			
C26			
C25			
C24			
C23			
C22			
C21			
C20			
C19			
C18			
C17			
C16			
C15			
C14			
C13			
C12			
C11			
C10			
C9			
C8			
C7			
C6			
C5			
C4			
C3			
C2			
C1			

Рецептивная речь

D27			
D26			
D25			
D24			
D23			
D22			
D21			
D20			
D19			
D18			
D17			
D16			
D15			
D14			
D13			
D12			
D11			
D10			
D9			
D8			
D7			
D6			
D5			
D4			
D3			
D2			
D1			

Моторная имитация

E20			
E19			
E18			
E17			
E16			
E15			
E14			
E13			
E12			
E11			
E10			
E9			
E8			
E7			
E6			
E5			
E4			
E3			
E2			
E1			

Вокальная имитация

F29			
F28			
F27			
F26			
F25			
F24			
F23			
F22			
F21			
F20			
F19			
F18			
F17			
F16			
F15			
F14			
F13			
F12			
F11			
F10			
F9			
F8			
F7			
F6			
F5			
F4			
F3			
F2			
F1			

Просьбы

G47			
G46			
G45			
G44			
G43			
G42			
G41			
G40			
G39			
G38			
G37			
G36			
G35			
G34			
G33			
G32			
G31			
G30			
G29			
G28			
G27			
G26			
G25			
G24			
G23			
G22			
G21			
G20			
G19			
G18			
G17			
G16			
G15			
G14			
G13			
G12			
G11			
G10			
G9			
G8			
G7			
G6			
G5			
G4			
G3			
G2			
G1			

Наименование

H49			
H48			
H47			
H46			
H45			
H44			
H43			
H42			
H41			
H40			
H39			
H38			
H37			
H36			
H35			
H34			
H33			
H32			
H31			
H30			
H29			
H28			
H27			
H26			
H25			
H24			
H23			
H22			
H21			
H20			
H19			
H18			
H17			
H16			
H15			
H14			
H13			
H12			
H11			
H10			
H9			
H8			
H7			
H6			
H5			
H4			
H3			
H2			
H1			

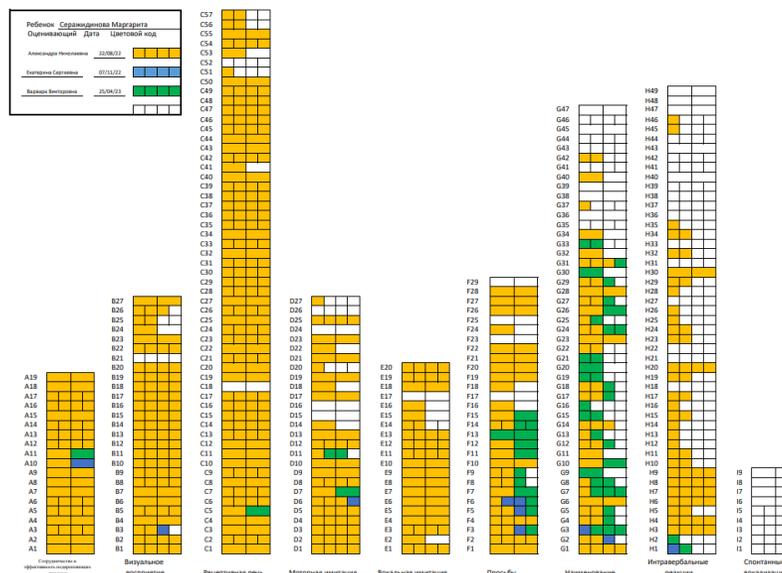
Интравербальные реакции

I9			
I8			
I7			
I6			
I5			
I4			
I3			
I2			
I1			

Спонтанные вокализации

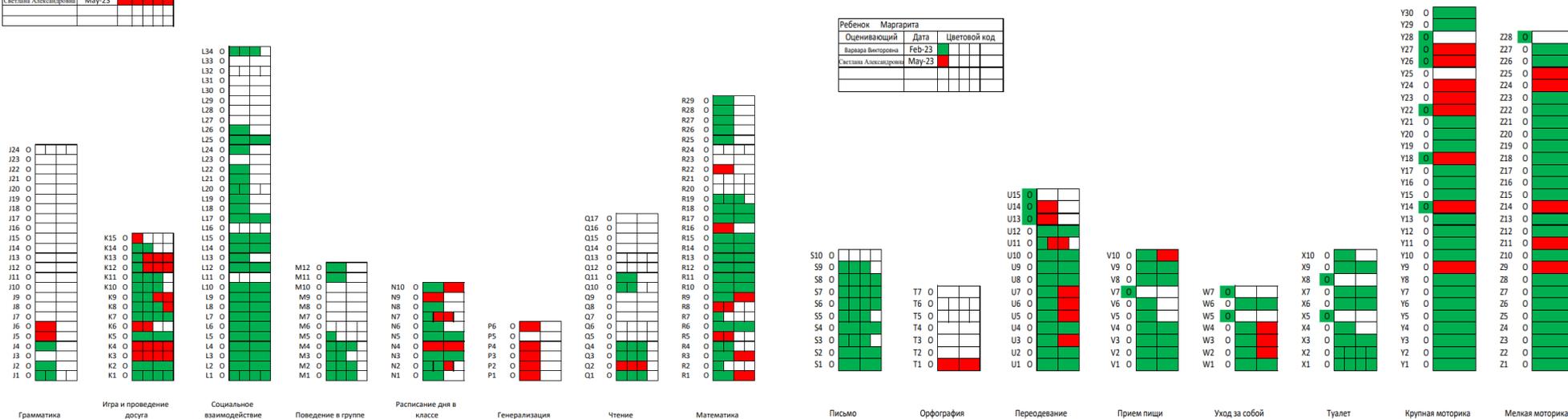


Итоговое тестирование ABLLS-R



Ребенок	Маргарита	
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Варвара Викторовна	Jan-23	
Светлана Александровна	May-23	

Ребенок	Маргарита	
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Варвара Викторовна	Feb-23	
Светлана Александровна	May-23	



Навыки базового уровня



- Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов: 5 навыков – А4, А6, А8, А10, А11;
- Визуальное восприятие: 3 навыка -В3, В4, В23;
- Рецептивная речь: 1 навык- С5;
- Моторная имитация: 3 навыка -D6, D7, D11;
- Просьбы: 8 навыков- F3, F5, F6, F7, F8, F9, F11, F12;
- Наименования: 10 навыков – G2, G3, G4, G5, G7, G8, G9, G11, G12, G13.

Тьюторы, работающие в течение 2022/2023 учебного года



Александра Николаевна	01.09.2022
Екатерина Сергеевна	21.10.2022
с 29.10.22 по 6.11.23 каникулы	каникулы
Екатерина Сергеевна	06.11.2023
Екатерина Сергеевна	01.12.2022
Екатерина Сергеевна	25.12.2022
с 31.12.22 по 08.01.23 каникулы	каникулы
Варвара Викторовна	09.01.2023
Варвара Викторовна	06.02.2023
с 11.02.23 по 19.02.23 каникулы	каникулы
Варвара Викторовна	03.03.2023
с 18.03.23 по 28.03.23 каникулы	каникулы
Варвара Викторовна	29.03.2023
Варвара Викторовна	03.04.2023
Варвара Викторовна	с 06.04.23 по 19.04.23
Светлана Александровна	20.04.2023
Светлана Александровна	с 28.04.23 по 30.05.23
Александра Николаевна	Школьный лагерь



Мотивационные стимулы, которые используют тьюторы



05.09.2022г. Александра Николаевна

12.03.2023г. Варвара Викторовна

Приятный	Нейтральный	Аверсивный
Машинки	Аппликация	Письмо
« Пожарная станция»	Поделка	Математика
Догонялки	Смотреть в окно	
Игрушки «Щенячий патруль»	Мяч	
Воздушный шар	Кресло-мешок	

Приятный	Нейтральный	Аверсивный
« Дай пять»	« Пожарная станция»	Письмо
Синтезатор	Игрушки «Щенячий патруль»	Обучение грамоте
Фотоаппарат	Аппликация	Математика
Планшет	Смотреть в окно	
Догонялки	Поделка	



Анализ нежелательного поведения



В начале года нежелательное поведение Маргарита не демонстрировала. Спокойно выполняла простые задания и инструкции, более сложные инструкции выполняла с подсказками.

При усложнении программы к середине учебного года Маргарита стала демонстрировать отказ от требований, появились сложности с формированием академических навыков. На занятиях «Письмо», «Математика», «Обучение грамоте» быстро утомляется, не хочет выполнять требования тьютора.

Были использованы методы коррекции поведения – проактивные (сначала – потом, таймер, визуальное расписание, визуальная поддержка, введена жетонная система).

Планы коррекции нежелательного поведения регулярно корректируются и меняются только куратором.

Включение в занятия регулярного класса

Со 2 четверти стала посещать уроки в регулярном 1б классе:

- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;
- физкультура.

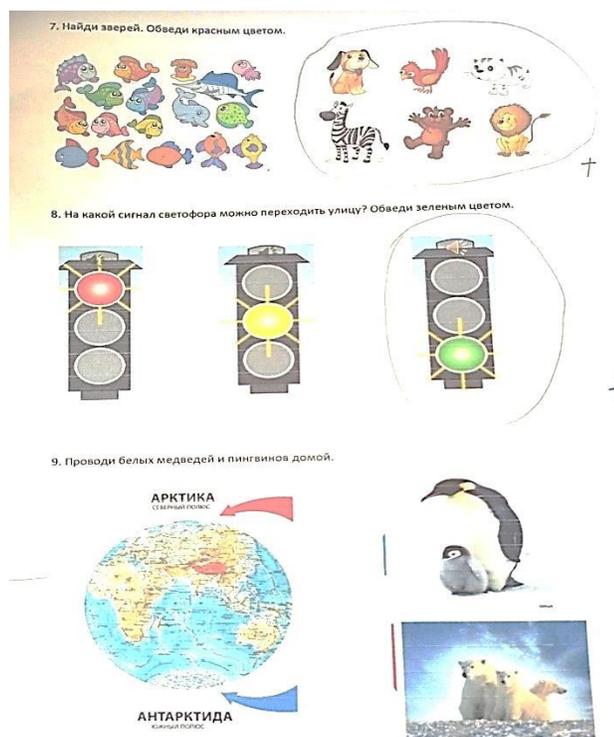


Классный руководитель:
Жигунова Наталья Викторовна



Предмет «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» Маргарита посещала 2 раза в неделю: среда, пятница. Поднимала руку, отвечала на поставленный вопрос, выполняла задание учителя. Дома выполняла задания на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» по окружающему миру.



Предмет «Физическая культура»



Физической культурой Маргарита занималась 2 раза в неделю: понедельник, четверг. Все упражнения Маргарита повторяла правильно, играла в подвижные игры. Трудности возникали при ловле мяча. Формирование этого навыка было взято в работу. К концу учебного года навык сформирован.



Предмет «Изобразительное искусство»

На урок изобразительного искусства Маргарита ходила 1 раз в неделю по четвергам. Занималась в течение всего урока. С начала учебного года тьютор помогал собирать Маргарите портфель на ИЗО, в конце учебного года она стала это делать самостоятельно. На уроке сидит с одноклассниками, тьютор находится в конце класса и наблюдает, помогает только в том случае, если Маргарита сама попросит.



Предмет «Технология»

Уроки технологии Маргарита посещала 1 раз в неделю по четвергам. Садилась за парту с одноклассниками. Самостоятельно выполняла вырезание деталей для аппликации. Необходима была помощь тьютора при обведении мелких деталей по шаблону на картоне.



Включение во внеурочную деятельность регулярного класса

Маргарита посещала с регулярным 1б классом кружок дополнительного образования «Про творчество» 2 раза в неделю: в понедельник и пятницу.
Руководитель кружка Лоськова Юлия Вячеславовна.



Внеклассные мероприятия с регулярным классом



С регулярным классом Маргарита отмечала праздники: 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День пожилого человека и другие). А также совместно с классом посетила театр «Омнибус» в г. Златоусте, где посмотрела сказку «Кошкин дом»



Посещение городской библиотеки

Регулярно в течение всего учебного года Маргарита посещала городскую библиотеку, где совместно с классом участвовала в различных развивающих мероприятиях, смотрела презентации, слушала рассказы, принимала участие в играх)



Общешкольные мероприятия

Маргарита активно участвовала во всех общешкольных мероприятиях



Посещение столовой

В начале учебного года Маргарита завтракала в ресурсном классе. Начиная со второй четверти стала завтракать и обедать в общешкольной столовой. Маргарита никогда не забывает убрать за собой посуду и поблагодарить поваров



Индивидуальные и групповые занятия в ресурсном классе

Занятия с тьютором проходят согласно индивидуальному и групповому расписанию

Письмо

Маргарита самостоятельно не пишет, а только обводит элементы букв, буквы, слоги, предложения. Тьютор контролирует правильное и красивое написание. Введена жетонная система за красиво написанную букву. Десять полученных жетонов меняются на 2 минуты игры на планшете. Время игры даётся сразу либо в конце учебного дня. Обязательно тьютор хвалит Маргариту за красиво написанную букву. Обязательно проговаривает, что эта буква получилась красиво, а у другой буквы некрасивый хвостик, поэтому нужно постараться.

Обучение грамоте

По букварю учили все буквы, но некоторые Маргарита не запомнила. Методом холодных проб определили, что Маргарита

хорошо знает буквы: а, о, у, и, ы, я, б, в, г, д, з, к, л, м, н, с, х, п, р,

путает: ж, ч, э, ю, ш, щ, е, ц, ф,

не знает: ь, ь, ё, й

Используются элементы игры «Составь слог и прочитай». Из букв, которые Маргарита знает, она составляет слоги и прочитывает их. В работу берём и те буквы, которые Маргарита ещё плохо запомнила. Если она что-то забыла, то тьютор повторяет ещё раз.

Индивидуальные и групповые занятия в ресурсном классе

Математика

Маргарита работает в рабочей тетради. Остановились на изучении цифры 7. В пределах семи Маргарита считает правильно, далее начинает путать последовательность цифр. Изученные цифры необходимо повторять, так как Маргарита забывает, как выглядит цифра, поэтому на каждом уроке даётся задание «Посчитай и соедини».

Закрепляется счёт и цифра. Маргарите даётся легче выполнение следующих заданий: раскрась по номерам, заштрихуй необходимое количество цифр, найди цифру, а сосчитать пример ей сложнее. Без наглядности решить не может.

Жетонная система введена на всех индивидуальных занятиях, так как это помогает Маргарите сосредоточиться, она меньше отвлекается. Если задание сложное, она начинает рассказывать, например, куда она ходила, что-то показывать или даже хныкать. Тьютор даёт время отдохнуть и предлагает пальчиковую гимнастику. Маргарита с удовольствием повторяет движения, слова, а вот фразы повторить затрудняется.

Логопедическое сопровождение

У Маргариты системное нарушение речи средней степени, дизартрия, выраженные нарушения формирования процессов письменной речи.

Речь смазана и малопонятна, в речи отсутствуют все звуки позднего онтогенеза. Активный словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой, пассивный словарь преобладает над активным. Испытывает трудности при построении и оформлении связного высказывания, в речи использует существительные, реже глаголы.

Малина А.А., учитель-логопед МАОУ «СОШ № 22»



Логопедическое сопровождение

1. Составление предложений по фразовому конструктору.
2. Отработка навыка просьб.
3. Работа над пониманием речи.
4. Выполнение простых инструкций.
5. Отработка навыков ответа на вопросы.
6. Совершенствование артикуляционной моторики.
7. Отработка лексических тем.
8. Отработка навыка использования предлогов.



Результаты коррекционной логопедической работы:

1. Маргарита охотно составляет предложения по фразовому конструктору.
2. Увеличилось количество просьб.
3. Старательно выполняет задания и отвечает на вопросы.
4. Дополняет стихи из пальчиковой гимнастики.
5. Стала чаще общаться с окружающими, рассказывать о себе.
6. Охотно называет предметы и действия, изображенные на карточках.

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения



	Характеристика Маргариты	Октябрь 2022 г.	Апрель 2023 г.	Динамик а
Личностно- эмоциональная сфера	Уровень тревожности	1,5	1	+
	Уровень агрессивности	0	0	УСТ.
	Способность к волевым усилиям	2	2,5	+
	Навыки саморегуляции	2	2,5	+
	Самооценка	3	3	УСТ.
	Навыки общения	1	2	+

- развитие аналитико-синтетического мышления;
- формирование и развитие продуктивного взаимодействия с окружающими, коммуникативных навыков;
- содействие в накоплении полноценного социального опыта;
- формирование целостной картины мира;
- развитие понимания разнообразных инструкций, обусловленных ситуацией.

Используемые обозначения

Высокий уровень	4
Выше среднего уровень	3
Средний уровень	2
Ниже среднего уровень	1
Низкий уровень	0

+ положительная динамика

УСТ. - устойчивая динамика

НЕУСТ. - неустойчивая динамика

Белозерова Л.В., педагог-психолог МАОУ «СОШ № 22»

Общие результаты учебной деятельности



- выполняет определённые учебные задания;
- активно взаимодействует со сверстниками ресурсного и регулярного класса;
- занимается на уроках в ресурсном классе до 20 минут;
- посещает уроки в регулярном классе: окружающий мир, изо, технология, физкультура - в течение академического часа (40 минут);
- посещает столовую совместно с обучающимися регулярного класса;
- активно участвует в общешкольных мероприятиях;
- посещает кружок дополнительного образования «ПроТворчество» и городскую библиотеку;
- переведена во 2 класс.

