



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 22" г. Миасс



## Анализ результатов учебной деятельности в 2022-2023 учебном году

### РАДОМИР

**1в класс**

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 9.2-СИПР)



# Сильные и слабые стороны характера и особенности общего развития

- ✓ Стремится всегда быть на виду, старается выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание;
  - ✓ Стремится сотрудничать;
  - ✓ Хочет всегда помогать другим;
  - ✓ Общителен;
  - ✓ Дружелюбен;
  - ✓ Прислушивается к предлагаемому алгоритму, при повторном выполнении аналогичной деятельности делает именно так, как научили;
  - ✓ Принимает помощь учителя и тьютора;
  - ✓ В пространстве ориентируется;
  - ✓ Радуетя успехам. Очень любит, когда его хвалят;
  - ✓ Организует рабочее место с помощью учителя, после работы самостоятельно приводит его в порядок.
- Графомоторные навыки в стадии формирования;
  - Не умеет читать;
  - Быстрый спад интереса к выполняемым действиям;
  - Присутствует неловкость движений;
  - Часто задает один и тот же вопрос;
  - Плохо усваивает доступный материал;
  - Не может долгое время находиться в помещении один.

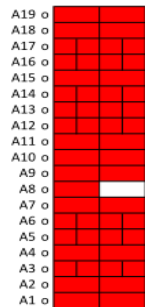
# Тьюторы, работавшие в течение 2022/2023 учебного года



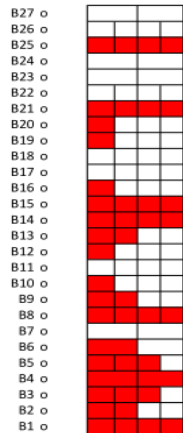
Зуля Радиковна	01.09.2022
Светлана Александровна	21.10.2022
с 29.10.22 по 6.11.23 каникулы	каникулы
Светлана Александровна	06.11.2023
Светлана Александровна	01.12.2022
Светлана Александровна	25.12.2022
с 31.12.22 по 08.01.23 каникулы	каникулы
Екатерина Сергеевна	09.01.2023
Варвара Викторовна	06.02.2023
с 11.02.23 по 19.02.23 каникулы	каникулы
Екатерина Сергеевна	03.03.2023
с 18.03.23 по 28.03.23 каникулы	каникулы
Екатерина Сергеевна	29.03.2023
Варвара Викторовна	03.04.2023
Варвара Викторовна	с 06.04.23 по 19.04.23
Александра Николаевна	20.04.2023
Александра Николаевна	с 28.04.23 по 30.05.23
Светлана Александровна	Школьный лагерь

# Первичное тестирование ABLLS-R (базовый уровень)

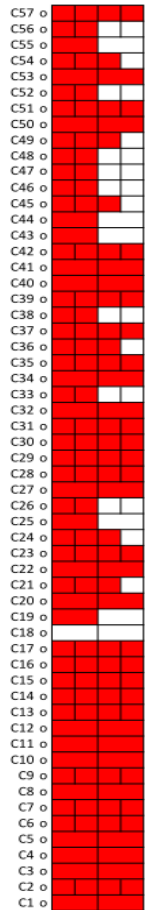
Ребенок	Наумов Радомир	
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Зуля Радиқовна	22/08/22	<span style="color: red;">■</span>



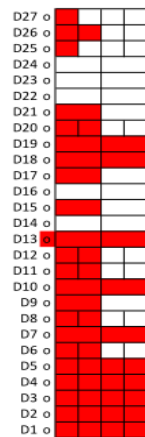
Слуховое внимание



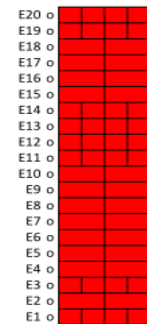
Визуальное восприятие



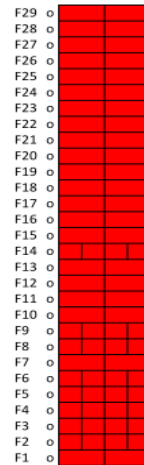
Рецептивная речь



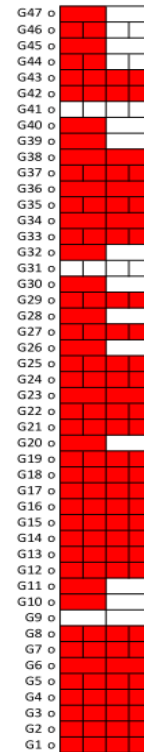
Моторная имитация



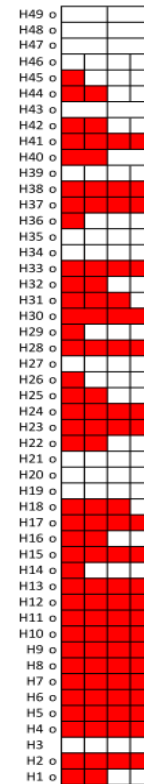
Вокальная имитация



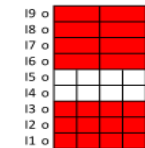
Просьбы



Наименование



Интравербальные реакции



Спонтанные вокализации

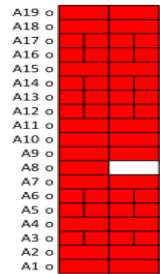




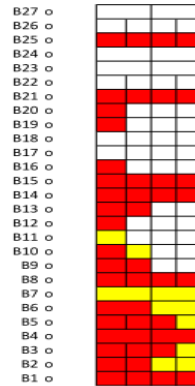
# Дополнительное тестирование ABLLS-R



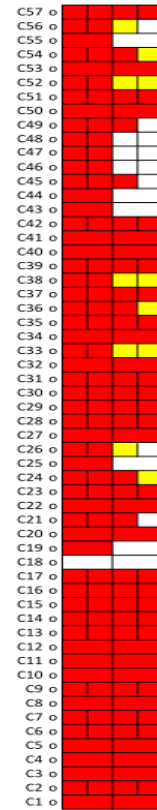
Ребенок	Наумов Радомир	
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Зуля Радиковна	22/08/22	<span style="color: red;">■</span> <span style="color: red;">■</span> <span style="color: red;">■</span> <span style="color: red;">■</span> <span style="color: red;">■</span>
Светлана Александровна	12.22	<span style="color: yellow;">■</span> <span style="color: yellow;">■</span> <span style="color: yellow;">■</span> <span style="color: yellow;">■</span> <span style="color: yellow;">■</span>



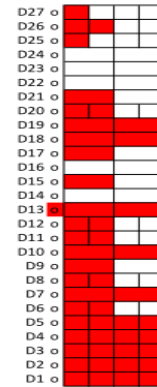
Сотрудничество и



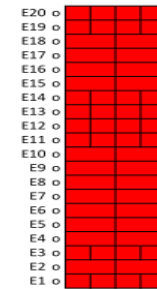
Визуальное восприятие



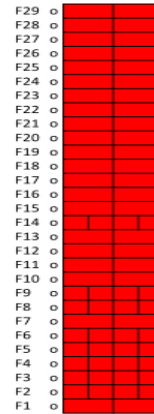
Рецептивная речь



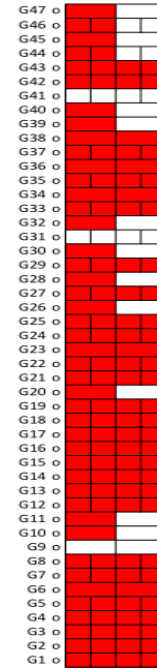
Моторная имитация



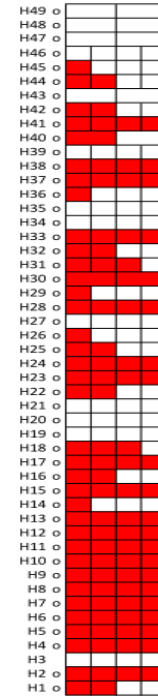
Вокальная имитация



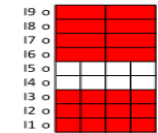
Просьбы



Наименование



Интравербальные реакции

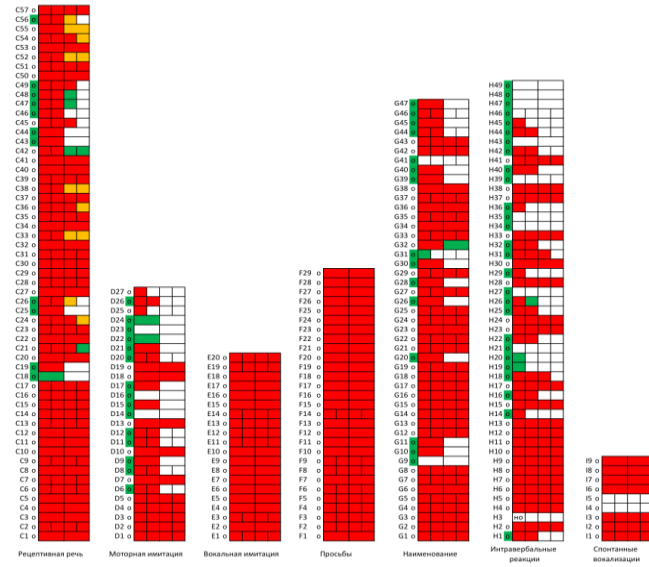


Спонтанные вокализации

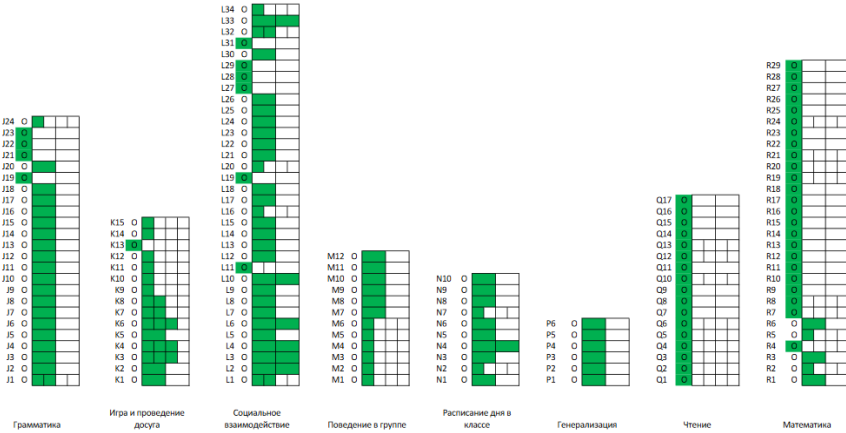


# Итоговое тестирование ABLLS-R

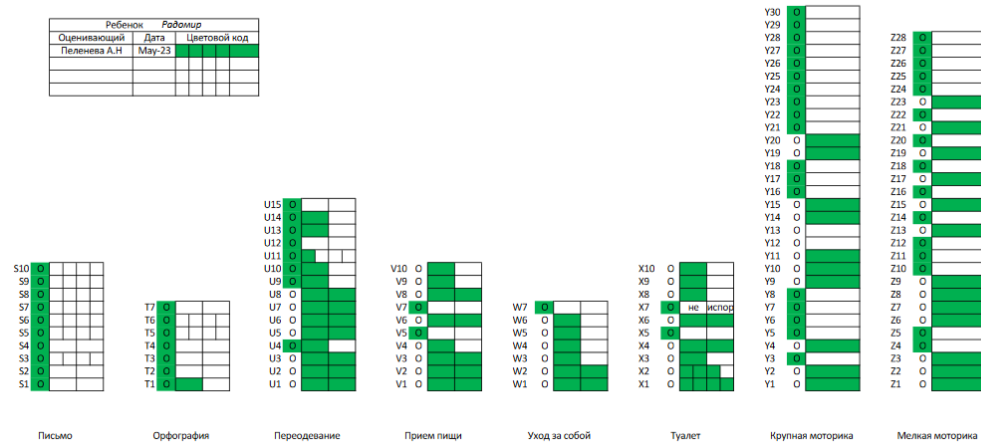
Ребенок	Название	Родомир
Оценивающий	Дата	Цветовой код
Зуля Рахимова	22.06.22	
Светлана Александровна	12.12	
Александра Николаевна	23.Апр	



Ребенок	Родомир
Оценивающий	Дата
Пеленева А.Н	Май-22



Ребенок	Родомир
Оценивающий	Дата
Пеленева А.Н	Май-23



# Навыки базового уровня

- Сотрудничество: 1 навык - А8;
- Визуальное восприятие: 9 навыков - В2, В3, В9, В10, В12, В13, В16, D17, D18;
- Рецептивная речь: 14 навыков - С19, С21, С24, С25, С26, С42, С43, С44, С45 С46, С47, С48, С49, С56;
- Моторная имитация: 13 навыков - D6, D8, D9, D11, D12 , D14, D15, D16, D20, D21, D22, D23, D24;
- Наименование: 15 навыков - G9, G10, G11, G20, G26, G28, G30, G31, G32, G39, G40, G41, G44, G45, G46;
- Интравербальные реакции: 15 навыков - Н1, Н3, Н14, Н16, Н19, Н20, Н21, Н25, Н26, Н27, Н29, Н31, Н32, Н34, Н35.





# Нежелательное поведение



У Радомира основная функция нежелательного поведения - привлечение к себе внимания и доступ к желаемому.

Описание поведения: задаёт много раз одни и те же вопросы, не ожидая ответов. Иногда это поведение Радомир использовал и на занятиях, тем самым избегал требований.

Проактивные методы: сначала - потом, визуальное расписание.

Реактивные методы: гашение.

Процедура DRO. Радомир научился молчать, когда разговаривают взрослые. Либо он занимается самостоятельной деятельностью.

# Включение в занятия регулярного класса

Со 2 четверти Радомир начал посещать регулярный 1в класс.

Предметы:

- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- физическая культура;
- технология.

Учитель Голоядова Татьяна Викторовна

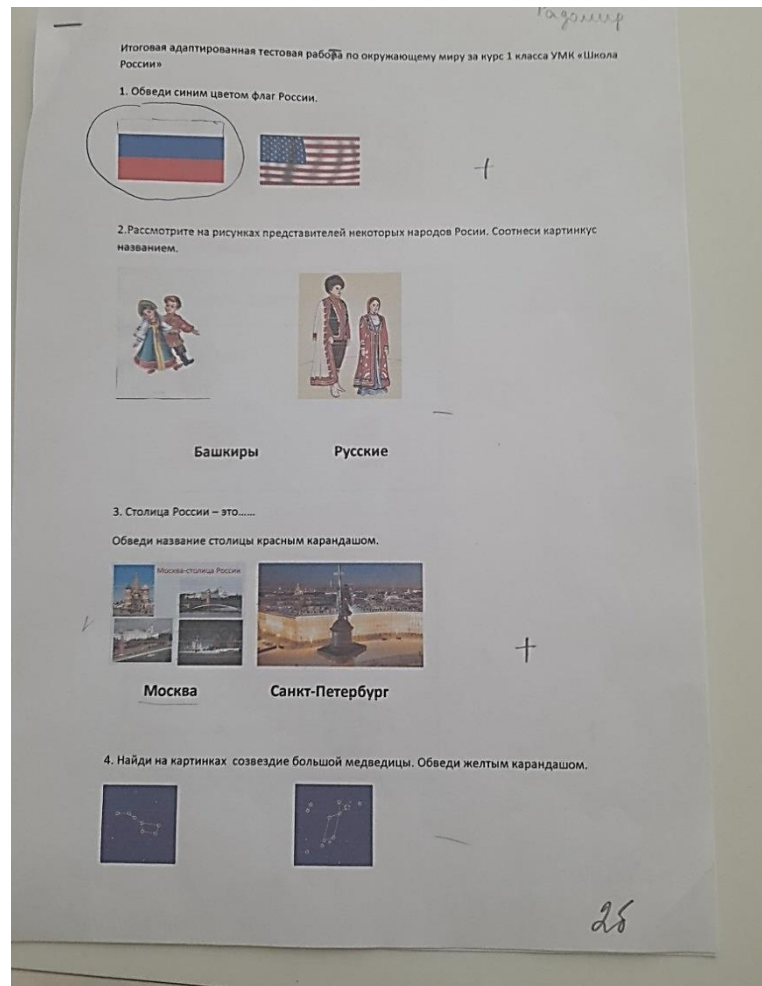
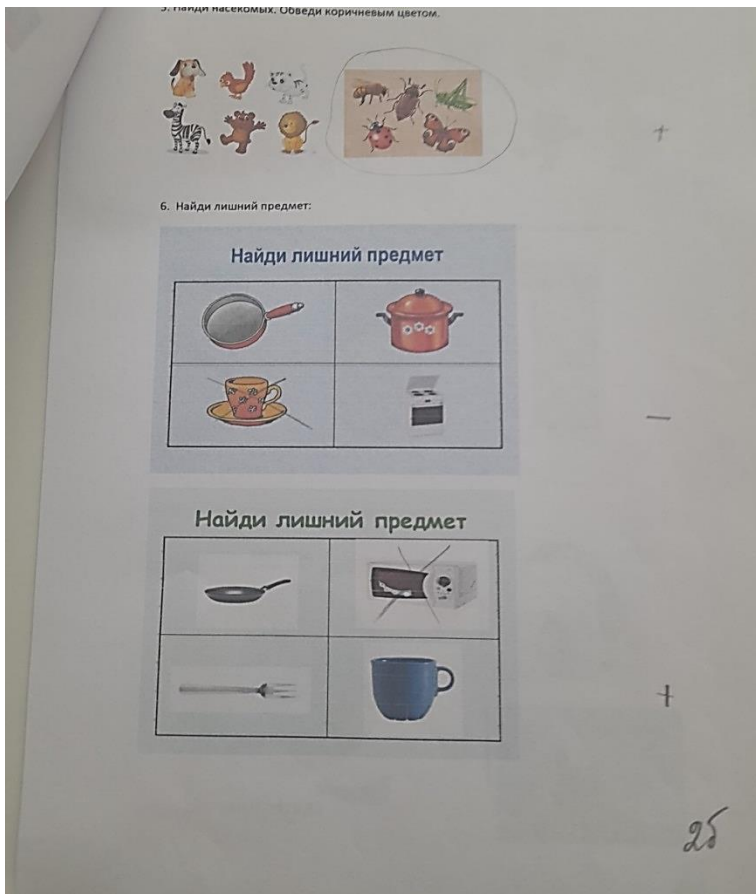




# Предмет «Окружающий мир»

Начал посещать со 2 четверти по средам и пятницам. Время посещения урока увеличилось с 20 минут до 45 минут.

Адаптированную программу усваивает.



# Предмет «Физическая культура»



Начал посещать еще с первой четверти по понедельникам и вторникам.

У Радомира ДЦП, который характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и схождение с места). Наблюдается низкое качество выполнения движений, нарушение их порядка и количества. Занимался 1 час в неделю адаптированной физкультурой и 1 час приходил на уроки физкультуры в регулярный класс в сопровождении и подстраховке тьютора. Воспринимал эти уроки как активную игру.





# Предмет «Изобразительное искусство»

У Радомира недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребёнка проявляется в слабом развитии навыков самообслуживания (застёгивание и расстёгивание малых пуговиц, крючков, застёжек, развязывание и завязывание шнурков, пользование столовыми приборами, работа с ножницами, раскрашивание, не выходя за границы). Недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики. Рисует Радомир «рука в руке» с тьютором. В свободной деятельности часто просит порисовать.





# Предмет «Технология»

Так как у Радомира плохо развита мелкая моторика рук, самостоятельные работы получаются неаккуратными и выполняются при помощи тьютора, но тем не менее, он всегда рад результату своего труда. Ножницами не владеет. Любит лепить из пластилина простые предметы.



# Включение во внеурочную деятельность регулярного класса

Радомир посещал кружок дополнительного образования «Я рисую» с 1в классом в понедельник и среду.

Руководитель Сацута Евгения Сергеевна.

Евгения Сергеевна на своих занятиях использовала разные техники рисования.

Радомир ходил на кружок с удовольствием, но иногда просился уйти с кружка.





# Мероприятия с регулярным классом

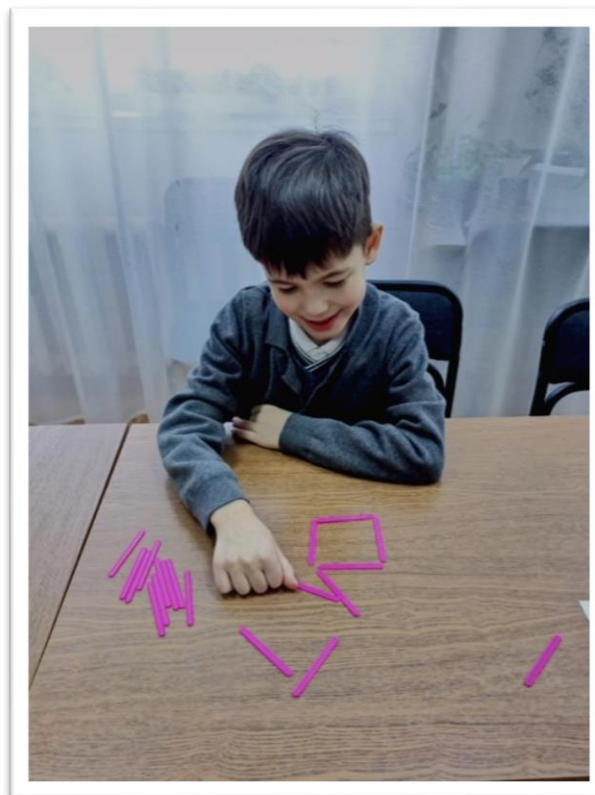
На протяжении первого учебного года 1в класс часто посещал городскую библиотеку. Выезжали в театр. И даже ходили в лес. Мероприятия Радомиру всегда нравились, и он с особым удовольствием посещал их.





# Библиотека

В Библиотеку Радомир ходил с 1 в классом на различные праздники. Библиотекарь Ольга Павловна готовилась к мероприятиям, учитывая способности детей, поэтому мероприятия всегда проходили весело, активно и познавательно



# Посещение школьного праздника «С Новым годом!»





# Посещение столовой

Радомир ходил в столовую с 1в классом на завтрак и обед.

В столовой Радомир часто отвлекается, так как там много людей, но важным в столовой для него всегда остается лишь одно - одноклассники из регулярного класса. Если они задерживаются на уроках и приходят не вовремя, Радомир не ест, спрашивает: «А где мои ребятки?». Когда же одноклассники приходят, улыбается и начинает кушать.



# Индивидуальные и групповые занятия в ресурсном классе

## Математика

Радомир владеет порядковым счетом до 10, но путается. Соотносит цифру с соответствующим количеством предметов в пределах 4. Различает и называет некоторые основные цвета. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке (с подсказкой тьютора), характеризующие величины: маленький, большой, но путает высокий - низкий, узкий-широкий. Не сформированы измерительные умения. Знает и называет геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник. Не всегда может правильно определить время года, день недели, путает их последовательность. Плохо сформированы пространственные представления, с трудом выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции. Не определяет положение в пространстве по отношению к себе: слева, справа. Не использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве, долго думает, не уверен в правоте своего решения

## Обучение грамоте

Читать не умеет. Медленно запоминает буквы. Знает некоторые гласные буквы: А, О, У, остальные путает. Согласные: М

## Письмо

Из-за плохого развития моторики рук, писать не может. При прописывании и обведении букв требуется помощь тьютора «рука в руке».

# Логопедическое сопровождение

У Радомира системное нарушение речи средней степени. Псевдобульбарная дизартрия. Выраженные нарушения формирования процессов письменной речи.

Артикуляционная моторика нарушена, объем артикуляционных движений резко ограничен, повышенная саливация. Звукопроизношение нарушено, в потоке речи смазано. Обращенную речь понимает, для выполнения простой словесной инструкции требуется помощь в виде жеста.



# Логопедическое сопровождение

Протоколы в работе:

1. Составление предложений по фразовому конструктору.
2. Отработка навыка просьб.
3. Работа над пониманием речи.
4. Выполнение простых инструкций.
5. Отработка навыков ответа на вопросы.
6. Имитация упражнений артикуляционной моторики.
7. Отработка лексических тем.
8. Развитие навыков крупной и мелкой моторики.



# Логопедическое сопровождение

Результаты коррекционной работы:

1. Охотно составляет предложения по фразовому конструктору, стараясь правильно согласовывать слова.
2. Увеличилось количество просьб.
3. На логопедических занятиях старательно выполняет задания и отвечает на вопросы.
4. Дополняет стихи из пальчиковой гимнастики.
5. Появился интерес к выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.



## Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения



	Характеристика Радомира	Октябрь 2022 г.	Апрель 2023 г.	Динамика
Личностно- эмоциональная сфера	Уровень тревожности	1	1	УСТ.
	Уровень агрессивности	0	0	УСТ.
	Способность к волевым усилиям	1	1,5	+
	Навыки саморегуляции	1	1,5	+
	Самооценка	2	2	УСТ.
	Навыки общения	2	2,5	+

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения: развитие внимания, памяти, мышления, познавательной активности, самостоятельности. Проведение бесед на уточнение и расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. Психомоторная и двигательная коррекция.

### Используемые обозначения

Высокий уровень	4
Выше среднего уровень	3
Средний уровень	2
Ниже среднего уровень	1
Низкий уровень	0

+ положительная динамика  
УСТ. устойчивая динамика  
НЕУСТ. неустойчивая динамика