



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22" г. Миасс

Анализ результатов учебной и внеучебной деятельности в 2023-2024 учебном году

ВАЛЕРИЯ

2в класс

А

ООП НОО

с РАС (вариант 8.2)

Первые



Сильные и слабые стороны характера и особенности общего развития



- ✓ хорошо развита память;
- ✓ хорошее визуальное восприятие;
- ✓ достаточная речевая активность;
- ✓ подражательная деятельность развита;
- ✓ сенсорные процессы сформированы частично;
- ✓ в контакте с педагогом проявляет активность, принимает помощь;
- ✓ преобладающие способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные;
- ✓ отлично развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ физически активна;
- ✓ навыками самообслуживания владеет хорошо, навыки опрятности сформированы полностью;
- ✓ сформирован навык беглого чтения слов и нераспространенных предложений;
- ✓ знает цифры и числовой ряд (в пределах первого десятка), выкладывает в правильной последовательности;
- ✓ инструкции, предложенные в письменной форме, выполняет охотнее, чем вербальные;
- ✓ использует подсказки в виде скриптов;

- понимание речи нарушено;
- словарный запас ограничен;
- преобладает непроизвольное (спонтанное) внимание;
- изменения среды или деятельности воспринимается болезненно, в поведении проявляются негативизм, капризы, упрямство;
- воображение слабо развито, испытывает затруднения при самостоятельной работе;
- впадает в отстраненную пассивность;
- поведение повторяющееся, ритуалистическое;
- четко выражено стремление к однообразию;
- настойчивое стремление к сохранению привычного постоянства в окружающей обстановке и повседневной жизни;





Результаты тестирования AFLS

Школьные принадлежности	Прием лица в школе	Нормы поведения	Социальные навыки	Компьютерная грамотность	Общая осведомленность	Базовые академические навыки	Применение знаний и навыков
Левочкина Е.С.	сентябрь	RE48	RE47	KC48	CA49	AA49	
Мавиди А.И.	май	RE46	RE45	KC47	CA48	AA48	
		RE44	RE43	KC46	CA47	AA47	
		RE42	RE41	KC45	CA46	AA46	
		RE40	RE39	KC44	CA45	AA45	
		RE38	RE37	KC43	CA44	AA44	
		RE36	RE35	KC42	CA43	AA43	
	MS34	RE34	RE33	KC41	CA42	AA42	
	MS33	RE32	RE31	TN39	CA41	AA41	
	MS32	RE30	RE29	TN38	CA40	AA40	
	MS31	RE28	RE27	TN37	CA39	AA39	
	MS30	RE26	RE25	TN36	CA38	AA38	
	MS29	RE24	RE23	TN35	CA37	AA37	
	MS28	RE22	RE21	TN34	CA36	AA36	
	MS27	RE20	RE19	TN33	CA35	AA35	
	MS26	RE18	RE17	TN32	CA34	AA34	
	MS25	RE16	RE15	TN31	CA33	AA33	
	MS24	RE14	RE13	TN30	CA32	AA32	
	MS23	RE12	RE11	TN29	CA31	AA31	
	MS22	RE10	RE9	TN28	CA30	AA30	
	MS21	RE8	RE7	TN27	CA29	AA29	
	MS20	RE6	RE5	TN26	CA28	AA28	
	MS19	RE4	RE3	TN25	CA27	AA27	
	MS18	RE2	RE1	TN24	CA26	AA26	
CM18	MS17	RE19	RE18	TN23	CA25	AA25	
CM17	MS16	RE17	RE16	TN22	CA24	AA24	
CM16	MS15	RE15	RE14	TN21	CA23	AA23	
CM15	MS14	RE13	RE12	TN20	CA22	AA22	
CM14	MS13	RE11	RE10	TN19	CA21	AA21	
CM13	MS12	RE9	RE8	TN18	CA20	AA20	
CM12	MS11	RE7	RE6	TN17	CA19	AA19	
CM11	MS10	RE5	RE4	TN16	CA18	AA18	
CM9	MS9	RE3	RE2	TN15	CA17	AA17	
CM8	MS8	RE1	RE1	TN14	CA16	AA16	
CM7	MS7	RE18	RE17	TN13	CA15	AA15	
CM6	MS6	RE16	RE15	TN12	CA14	AA14	
CM5	MS5	RE14	RE13	TN11	CA13	AA13	
CM4	MS4	RE12	RE11	TN10	CA12	AA12	
CM3	MS3	RE10	RE9	TN9	CA11	AA11	
CM2	MS2	RE8	RE7	TN8	CA10	AA10	
CM1	MS1	RE6	RE5	TN7	CA9	AA9	
		RE4	RE3	TN6	CA8	AA8	
		RE2	RE1	TN5	CA7	AA7	
		RE1	RE1	TN4	CA6	AA6	
		RE1	RE1	TN3	CA5	AA5	
		RE1	RE1	TN2	CA4	AA4	
		RE1	RE1	TN1	CA3	AA3	
		RE1	RE1	CA1	CA2	AA2	
		RE1	RE1	CA1	CA1	AA1	



В начале учебного года на основании проведенного тестирования (AFLS) были написаны две программы: общая и для коррекционной работы логопеда – дефектолога. Всего 28 целей в области функциональных навыков. Итоговое тестирование в апреле-мае показывает, что Валерия освоила 130 навыков.

Валерия Лыткина, ученица 2 «В», программа 8.2 На момент последнего тестирования 8,8 лет			
Область навыков	Сентябрь 2023	Апрель 2024	Освоенные навыки
Школьные принадлежности CM	16	27	11
Прием пищи в школе MS	22	25	3
Нормы поведения RE	25	55	30
Социальные навыки SS	11	13	2
Компьютерная грамотность TN	4	7	3
Общая осведомленность KS	32	48	16
Базовые академические навыки SA	46	83	36
Применение академических навыков AA	4	29	25
Основы коммуникации BC (логопед – дефектолог, психолог)	25	33	8

Анализ поведения

У Валерии чаще всего проявляется функция нежелательного поведения - это доступ к желаемому, отказ от требований, которые проявляются элементами нарушительного поведения в виде физической агрессии, направленная в основном на предметы в классе. Если вовремя не использовать проактивные методы вмешательства, то функции поведения становятся комплексными.

Методы коррекции нежелательного поведения:

- проактивные (планшет «сначала – потом», таймер, визуальные подсказки, визуальное расписание, жетоны);
- процедуры дифференцированного подкрепления DRA;
- реактивные (блокировка, перенаправление).

Планы коррекции нежелательного поведения регулярно корректируются и меняются только куратором.



Тьюторы, работающие в течение 2023/2024 учебного года

Екатерина Сергеевна	01.09.2023 - 25.10.2023
28.10.2023- 06.11.2023	каникулы
Варвара Викторовна	26.10.2023 - 29.12.2023
30.12.2023- 08.01.2024	каникулы
Александра Николаевна	09.01.2024 - 26.02.2024
Анастасия Ивановна	27.02.2024 - 22.03.2024
23.03.2024- 31.03.2024	каникулы
Анастасия Ивановна	01.04.2024 - 12.04.2024
Зуля Радиковна	15.04.2024 - 28.05.2024

Посещение уроков в регулярном классе

Классный руководитель: Голоядова Татьяна Викторовна.





Посещает 7 предметов в регулярном классе

(продолжительность присутствия 20 минут):

Предмет «Окружающий мир»

- учебный материал за второй класс освоила ;
- возникают затруднения при выполнении работы в рабочей тетради;
- в карте ориентируется хорошо;
- может назвать и показать все материки и океаны;
- при выполнении адаптированного теста по пройденному материалу иногда требуется вербальная и визуальная подсказка педагога.



Предмет «Литературное чтение»

умеет читать как печатный, так и рукописный текст;

- понимает прочитанный текст;
- самостоятельно выполняет адаптированный тест по прочитанному материалу;
- Рассказывает наизусть стихотворение;
- техника чтения на конец года составляет – 52 слова.



Предмет «Физическая культура»

- На физкультуре сразу встаёт в строй вместе с классом, выполняет все инструкции педагога.
- Физически хорошо развита.
- Упражнения даются легко.
- Нормативы сдаёт своевременно и на отлично.



Предмет «Изобразительное искусство»

- Валерия творческая личность.
- урок посещает с удовольствием.
- рисует любимыми способами.
- отлично копирует рисунок.
- при выполнении работы может помочь одноклассникам.



Предмет «Технология»

- Выполняет все задания.
- Ножницами владеет хорошо.
- Клеем умело пользуется, обводит шаблоны.
- Умело пользуется бумагой, складывает ее в разные формы, легко обрывает вдоль и поперек.
- Любые аппликации выполняет без помощи взрослого.



Предмет «Музыка»

- Данный предмет со второго полугодия проводит классный руководитель – Татьяна Викторовна.
- Музыку посещает с удовольствием.
- Песни и движения повторяет за ребятами.

Предмет «Английский язык»

- Знает перевод небольшого количества слов.
- Знает алфавит, читает слова целиком.
- Переписывает слова в тетрадь.



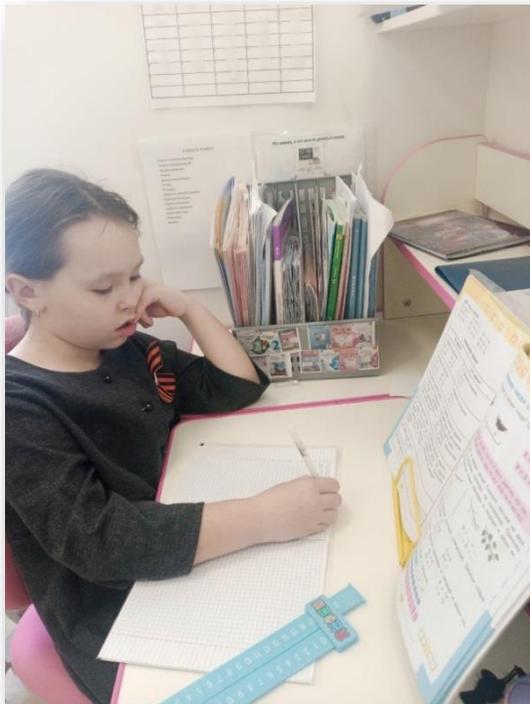
Предмет «Русский язык»

- пишет прописными буквами;
- строчку видит, старается прописывать слова аккуратно;
- легко осваивает учебный материал;
- по прописанному тексту выполняет задания при помощи малейшей подсказки;
- пишет тексты под диктовку;



Предмет «Математика»

- легко осваивает учебный материал;
- освоила счёт на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- знает счёт до 1000;
- понимает и решает простые задачи при помощи визуальной подсказки (схемы);
- знает меру длины – сантиметр, дециметр, измеряет длину отрезков;
- решает контрольные работы.



Групповой урок в ресурсном классе



- Идёт отработка навыка – умение работать у доски;
- Выполняет все задания;
- Особенно нравится выполнять задания на доске;
- По русскому языку полностью осваивает материал;
- По математике есть трудности при вычислении второго десятка.



Предмет «Адаптивная физкультура»

- Справляется со всеми видами упражнений;
- Есть не большие затруднения при прыжке через обручи.



Включение во внеурочную деятельность регулярного класса

Мероприятие «Масленица»



Участвовала в играх-забавах:

- Бег в мешках;
- Катание на санках;
- Бросок валенка;
- Меткий бросок;
- Заработала жетончики и обменяла их на сладкий приз.



День здоровья

- На мероприятие участвовала совместно со своими родителями.
- Участие принимали во всех соревнованиях;
- Очень понравилось соревнование «Мумия».



Посещение городской библиотеки

Валерия очень любит посещать библиотеку. Внимательно слушает подготовленный материал сотрудников библиотеки. Выполняет задания с удовольствием.



Школьные праздники

- в школьных мероприятиях участвует активно.
- вместе с ребятами выходит выступать.
- смотрит концерт, участвует во флэшмобах.



Посещение лагеря «Ильмены».

Осенью навестила своих одноклассников в лагере «Ильмены».



Патриотические мероприятия «9 мая» и «Бессмертный полк»

- Принимала участие в акции «Бессмертный полк»;
- Посетила совместно с одноклассниками мемориал «Скорбящая мать»;
- Возложила цветы у вечного огня в память павшим солдатам на В.О.В..



Дни рождения

- У Валерии день рождения в сентябре.
- Приходят поздравлять её одноклассники из регулярного класса;
- Также на днях рождениях своих одноклассников ресурсного класса активно принимает участие.



Посещение краеведческого музея

Ученики совместно с педагогом доп. образования посетили городской музей.



Школьный летний лагерь

- Каждый день был насыщенным.
- Валерия участвовала в различных мероприятиях.
- Выступала на сцене;
- Было здорово и весело.



Инклюзивные перемены

В первом классе были сложности с одеванием маски на голову, сейчас она с удовольствием одевает любую маску героя и участвует в мини-спектаклях.

Играет в подвижные игры со своими одноклассниками из регулярного класса.



Посещение столовой

В связи с пищевой аверсией Валерия столовую не посещает. Завтракает и обедает в ресурсном классе - в зоне социальной-бытовой ориентировки. Еду приносит мама из дома.





Логопедическое сопровождение

Логопедическое заключение

Нарушение речи системного характера II уровня:

- трудности формирования процессов письменной речи;
- затруднено понимание речи;
- простые инструкции выполняет с подсказкой;
- речь сформирована, эхολалична;
- коммуникация нарушена;
- не умеет выражать свои потребности и желания.



Протоколы в работе

1. Составление предложений по фразовому конструктору.
2. Формирование навыка просьб.
3. Работа над пониманием речи.
4. Выполнение серии инструкций.
5. Формирование навыков ответа на вопросы.
6. Совершенствование артикуляционной моторики.
7. Отработка лексических тем.

Результаты коррекционной работы

- Появились в речи просьбы, может задать вопрос тьютору.
- Научилась отвечать на вопросы: «Что ты делаешь?», «Что ты ешь?», «Лера ты где?».
- Охотно составляет предложения по фразовому конструктору стараясь правильно согласовывать слова.
- Дополняет стихи из пальчиковой гимнастики.
- Научилась использовать в речи три предлога.



Общие результаты учебной и внеучебной деятельности Валерии

В течение второго года обучения:

- выполняет определенные учебные задания;
- сотрудничает со сверстниками регулярного и ресурсного классов;
- выдерживает 4 часа астрономического времени в ресурсном классе;
- увеличилось количество просьб;
- завтракает и обедает в ресурсном классе;
- посещает уроки в регулярном классе;
- переведена в 3 класс.