



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22" г. Миасс

Анализ результатов учебной и внеучебной деятельности в 2023-2024 учебном году

Дмитрий

2а класс

АООП НОО с РАС

(вариант 8.2.)





Сильные и слабые стороны характера и особенности общего развития

- ✓ быстро усваивает новый материал;
- ✓ продуктивно работает со знакомыми заданиями в привычной обстановке;
- ✓ использует вокальную речь для просьбы;
- ✓ любит заниматься, ждёт, что его позовут на занятия, проявляя средний уровень концентрации внимания;
- ✓ принимает помощь учителя;
- ✓ умеет читать как печатный, так и рукописный текст;
- ✓ различает знаки «больше» или «меньше»;
- ✓ хорошо развиты зрительное восприятие и память;
- ✓ знает цифры, геометрические фигуры, очень хорошо решает примеры до 50, без перехода через десяток;
- ✓ со второй четверти начал активно наблюдать и частично включаться в игровую деятельность учеников ресурсного класса;
- ✓ хорошо развиты навыки самообслуживания;
- включение в регулярные классы было проблемным, смог выйти в класс только в апреле 2023г.;
- общешкольные мероприятия не посещает;
- низкие навыки социального взаимодействия со сверстниками;
- резкие громкие звуки и смена расписания вызывают тревожность;
- затрудняется стойко фиксировать взгляд на лице собеседника;
- воображение развито слабо;
- мелкая моторика сформирована частично;
- навыки диалога в стадии формирования.

Результаты тестирования AFLS



Фамилия	Имя	Дата	23-24	Цветовой код
Оценивающий		23-24		Цветовой код
Факрутдинова В.В.		сентябрь		
Сальникова З.С.		Март		

Код	Диагностика	Результат
RE51	●	
RE50	●	■
RE49	○	
RE48	○	■
RE47	○	■
RE46	●	■
RE45	●	■
RE44	●	■
RE43	○	
RE42	○	
RE41	○	
RE40	●	
RE39	●	
RE38	●	■
RE37	○	■
RE36	○	■
RE35	○	■
RE34	○	■
RE33	○	■
RE32	●	
RE31	●	■
RE30	○	
RE29	○	
RE28	○	
RE27	○	
RE26	○	■
RE25	○	
RE24	○	
RE23	○	■
RE22	○	■
RE21	○	■
RE20	○	■
RE19	○	
RE18	○	■
RE17	○	■
RE16	○	■
RE15	○	■
RE14	○	■
RE13	○	■
RE12	○	■
RE11	○	■
RE10	○	■
RE9	○	
RE8	○	
RE7	○	■
RE6	○	■
RE5	○	■
RE4	○	■
RE3	○	■
RE2	○	■
RE1	○	■
SS35	●	
SS34	●	
SS33	●	
SS32	●	
SS31	●	
SS30	●	
SS29	●	
SS28	●	
SS27	○	
SS26	○	
SS25	○	
SS24	○	
SS23	○	
SS22	○	
SS21	○	
SS20	○	
SS19	○	
SS18	○	
SS17	○	
SS16	○	
SS15	○	■
SS14	○	■
SS13	○	■
SS12	○	■
SS11	○	■
SS10	○	■
SS9	○	■
SS8	○	■
SS7	○	■
SS6	○	■
SS5	○	■
SS4	○	■
SS3	○	■
SS2	○	■
SS1	○	■
TN39	●	
TN38	○	
TN37	○	
TN36	○	
TN35	○	
TN34	○	
TN33	○	
TN32	○	
TN31	○	
TN30	○	
TN29	○	
TN28	○	
TN27	○	
TN26	○	
TN25	○	
TN24	○	
TN23	○	
TN22	○	
TN21	○	
TN20	○	
TN19	○	
TN18	○	
TN17	○	
TN16	○	
TN15	○	
TN14	○	
TN13	○	
TN12	○	
TN11	○	■
TN10	○	■
TN9	○	■
TN8	○	■
TN7	○	■
TN6	○	■
TN5	○	
TN4	○	
TN3	○	
TN2	○	
TN1	○	
KC50	○	
KC49	○	
KC48	○	
KC47	○	
KC46	○	
KC45	○	
KC44	○	
KC43	○	
KC42	○	
KC41	○	
KC40	○	
KC39	○	
KC38	○	
KC37	○	■
KC36	○	■
KC35	○	
KC34	○	
KC33	○	■
KC32	○	
KC31	○	
KC30	○	■
KC29	○	■
KC28	○	■
KC27	○	■
KC26	○	■
KC25	○	
KC24	○	
KC23	○	
KC22	○	
KC21	○	
KC20	○	
KC19	○	
KC18	○	
KC17	○	
KC16	○	
KC15	○	■
KC14	○	■
KC13	○	■
KC12	○	■
KC11	○	■
KC10	○	■
KC9	○	■
KC8	○	■
KC7	○	■
KC6	○	■
KC5	○	■
KC4	○	■
KC3	○	■
KC2	○	■
KC1	○	■
CA51	○	■
CA50	○	■
CA49	○	■
CA48	○	■
CA47	○	
CA46	○	
CA45	○	
CA44	○	
CA43	○	
CA42	○	
CA41	○	
CA40	○	
CA39	○	■
CA38	○	■
CA37	○	■
CA36	○	■
CA35	○	■
CA34	○	■
CA33	○	■
CA32	○	■
CA31	○	■
CA30	○	■
CA29	○	■
CA28	○	■
CA27	○	■
CA26	○	■
CA25	○	■
CA24	○	■
CA23	○	■
CA22	○	■
CA21	○	■
CA20	○	■
CA19	○	■
CA18	○	■
CA17	○	■
CA16	○	■
CA15	○	■
CA14	○	■
CA13	○	■
CA12	○	■
CA11	○	■
CA10	○	■
CA9	○	■
CA8	○	■
CA7	○	■
CA6	○	■
CA5	○	■
CA4	○	■
CA3	○	■
CA2	○	■
CA1	○	■
AA51	○	
AA50	○	
AA49	○	
AA48	○	
AA47	○	
AA46	○	
AA45	○	
AA44	○	
AA43	○	
AA42	○	
AA41	○	
AA40	○	
AA39	○	■
AA38	○	■
AA37	○	■
AA36	○	■
AA35	○	■
AA34	○	■
AA33	○	■
AA32	○	■
AA31	○	■
AA30	○	■
AA29	○	■
AA28	○	■
AA27	○	■
AA26	○	■
AA25	○	■
AA24	○	■
AA23	○	■
AA22	○	■
AA21	○	■
AA20	○	■
AA19	○	■
AA18	○	■
AA17	○	■
AA16	○	■
AA15	○	■
AA14	○	■
AA13	○	■
AA12	○	■
AA11	○	■
AA10	○	■
AA9	○	■
AA8	○	■
AA7	○	■
AA6	○	■
AA5	○	■
AA4	○	■
AA3	○	■
AA2	○	■
AA1	○	■

Диагностика	Результат
Дилеммы принадлежности	●
Присоединение к школе	○
Нормы поведения	○
Социальные навыки	○
Компьютерная	○
Общая осведомленность	○
Базовые академические	○
Применение	○



В начале учебного года на основании проведенного тестирования (AFLS) были написаны две программы: общая и коррекционная для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Всего 28 целей в области функциональных навыков.

Итоговое тестирование в апреле-мае показывает, что Дима освоил 112 навыков.

Дмитрий Соболев, ученик 2 «А», программа 8.2 На момент последнего тестирования 10,3 лет			
Область навыков	Сентябрь 2023	Апрель 2024	Освоенные навыки
Школьные принадлежности СМ	15	26	11
Прием пищи в школе MS	39	45	6
Нормы поведения RE	39	68	29
Социальные навыки SS	14	15	1
Компьютерная грамотность TN	15	28	12
Общая осведомленность KS	68	78	10
Базовые академические навыки СА	91	110	19
Применение академических навыков АА	18	36	18
Основы коммуникации ВС (логопед – дефектолог, психолог)	26	32	6

Анализ поведения

Функция нежелательного поведения – доступ к желаемому, привлечение внимания.

Для коррекции поведения были применены:

- ❑ Проактивные методы: «Сначала – потом»; социальные истории; изменение инструкции; полное расписание внутри класса; предоставление выбора; определенная последовательность заданий; создание дополнительных рутин в классе; таймер, жетонная система; поведенческий контракт, развитие навыков диалога.
- ❑ Процедуры ДП: DRO, DRA
- ❑ Реактивные методы: блокирование ребенка в целях его безопасности и окружающих. Гашение. Перенаправление с полной физической подсказкой.
- ❑ Поддержание поведения: ежедневное фиксирование данных; эпизоды нежелательного поведения с описанием; время, количество, интенсивность.

Планы коррекции нежелательного поведения регулярно корректируются и меняются только учителем-куратором.

Тьюторы, работающие в течение 2023/2024 учебного года

Варвара Викторовна	01.09.2023 - 27.10.2023
каникулы	30.10.2023- 06.11.2023
Александра Николаевна	07.11.2023- 28.12.2023
каникулы	29.12.2023 - 08.01.2024
Екатерина Сергеевна	09.01.2024 - 26.02.2024
Зуля Радиковна	27.02.2024- 22.03.2024
каникулы	25.03.2024- 31.03.2024
Зуля Радиковна	01.04.2024- 12.04.2024
Анна Викторовна	15.04.2024- 28.05.2024

Мотивационные стимулы

Мотивационные могут меняться часто

Необходимо оценивать их не менее двух раз в месяц

Период оценивания мотивационных стимулов на начало и на конец учебного года



Оценка стимулов

Имя ребенка: Дмитрий | Дата: сентябрь | Взрослый: Варвара Викторовна

Оценка стимулов

Имя ребенка: Дмитрий | Дата: март | Взрослый: Зуля Радиковна

Приятные	Нейтральные	<u>Аверсивные</u>
Ёжик	песок	Яйцо совы
«ММ&S»	<u>слайм</u>	мяч
синтезатор	пластилин	
<u>орео</u>	спорткомплекс	

Приятные	Нейтральные	<u>Аверсивные</u>
Песок	Ёжик	Яйцо совы
<u>слайм</u>	«ММ&S»	мяч
синтезатор	пластилин	
<u>орео</u>	спорткомплекс	
Планшет		
<u>воображений</u>		
Щекоток		



Уроки в регулярном классе

(продолжительность посещения по таймеру- 20 минут.)

В течение года посещал 7 предметов в регулярном классе

Классный руководитель 2 «А» класса:

Бузаева Светлана Владимировна





Предмет «Окружающий мир»

- учебный материал за второй класс освоил полностью;
- читает по цепочке изучаемый материал;
- ориентируется в книге, следит за одноклассниками по тексту;
- ориентируется в картах;
- может на карте найти и назвать моря, океаны и горы.



Предмет «Литературное чтение»

- Учебный материал полностью адаптируется.
- Читает короткие тексты.
- Отвечает на вопросы по тексту, ответы не развернутые, может назвать основных действующих лиц, их действия, но логику сюжета не понимает, требуется помощь в виде наводящих вопросов.
- С учениками читает по цепочке.
- Отлично выполняет адаптированный тест.
- Смысл пословиц и поговорок не понимает.



Предмет «Физическая культура»

- на физкультуре сразу встаёт в строй вместе с классом;
- выполняет инструкции педагога;
- во время разминки нужна визуальная подсказка детей или взрослого.



Предмет «Изобразительное искусство»

- самостоятельно организует свое рабочее место;
- ориентируется в пространстве листа при размещении изображения;
- знает название художественных материалов;
- старается быть аккуратным, следует при выполнении работы инструкциям учителя;
- качество выполненных работ снижено из-за несформированности мелкой моторики.



Предмет «Технология»

- Знает правила организации рабочего места.
- С помощью тьютора умеет работать с доступным материалом.
- Из пластилина может раскатать, отщипнуть пальцами кусочек, при вытягивании конуса имеет затруднения.
- Вырезает, намазывает и приклеивает детали в работе с бумагой.
- Хорошо владеет приемами безопасной работы ножницами.



Предмет «Музыка»

- Не смотря на повышенную тревожность и боязнь громких звуков, у Дмитрия музыка любимый предмет, ходит на него с удовольствием,
- повторяет за учениками слова песни и старается петь.
- Во время любимых песен снимает наушники.
- В ресурсной зоне на синтезаторе играет разные мелодии, которые сочиняет сам. Ноты не понимает.





Предмет «Английский язык»

Посещает данный предмет с третьей четверти 2 класса. Английский алфавит знает хорошо, но при чтении путает с русским произношением.

С помощью онлайн переводчика переводит слова и записывает их в тетрадь.



Индивидуальные уроки в ресурсном классе

Предмет «Русский язык»

- во втором классе перевели на печатный текст;
- слова прописывает аккуратно, но некоторые буквы пишет неразборчиво;
- строчку видит;
- пишет тексты под диктовку;
- выполняет задания по тексту при помощи малейшей подсказки;
- не допускает ошибки на сочетании «жи – ши», «ча – ща», «чу-щу», - чк-, -чн-;

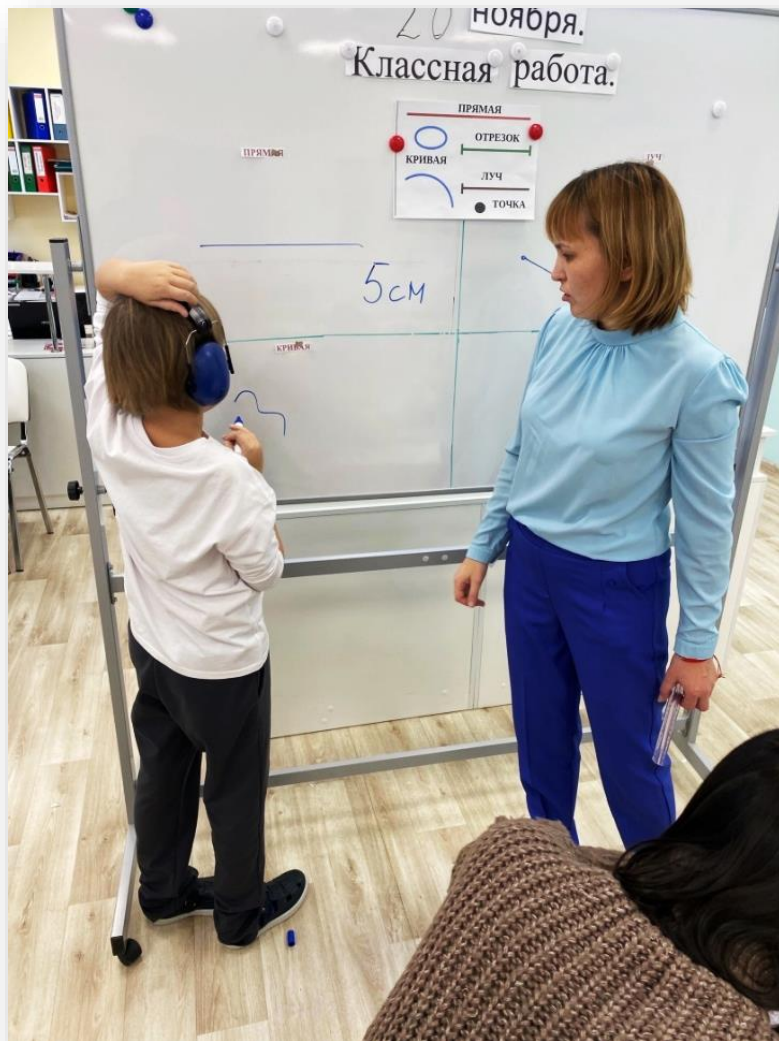


Предмет «Математика»

- Знает счет в пределах ста.
- Сложение и вычитание второго десятка освоено полностью, учится решать примеры в столбик.
- Калькулятором не пользуется.
- Знает все геометрические фигуры.
- Определяет длину предметов при помощи измерительных приборов.
- При постановке знаков равенства и не равенства путается, но при этом знает какое из чисел больше.
- Разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения, может составить по схеме задачу, но затрудняется в решении обратной задачи.



Групповые уроки в ресурсном классе



Идет отработка навыка – выполнять задание у доски.

Из-за повышенной тревожности к доске выходить отказывался.

С использованием педагогов про активных методов (сначала-потом, изменение инструкции), стал выходить к доске и выполнять все задания.



Предмет Адаптивная физкультура



- На уроке занимается по таймеру 10-15 минут;
- Выполняет упражнения с визуальной подсказкой;
- Испытывает затруднения при работе с мячом и обручем.



Письмо Дедушке Морозу

- Осенью на групповом уроке приготовил подарок и написал письмо «деду Морозу».
- С одноклассниками из ресурсного класса сходил в ДДТ «Юность», отправил письмо через почтовый ящик.



Включение во внеурочную деятельность регулярного класса

Так как Дима пока не посещает внеурочную деятельность, все мероприятия проводятся в ресурсном классе, на которые в гости приходят одноклассники из регулярного класса.

В этом учебном году одноклассники пришли его поздравили с днем рождения, а также Диму поздравили и в регулярном классе, когда он пришел к ним на урок.



Поздравление с Днем Рождения Димы от
одноклассников 2А класса



Поздравление с 23 Февраля от девочек 2 «А» класса



Посещение городской библиотеки

Из-за повышенной тревожности Дима пока со всеми ребятами библиотеку не посещает, но с весны 2024 года постепенно, посещая каждый вторник, доходил до библиотеки вместе с мамой и тьютором, далее поднимался по ступенькам. Достижение – Дима заходит в читальный зал и может посмотреть книгу. Нежелательного поведения не зафиксировано.





Посещение столовой

Самостоятельно приносит еду из столовой в ресурсный класс.

После завтрака посуду уносит в столовую.

Получает молоко на ребят ресурсного класса.

Присутствует пищевая избирательность, начал пробовать новые блюда.

Ведется пищевой дневник, замечены незначительные улучшения.



Логопедическое сопровождение

Логопедическое заключение

Нарушение речи системного характера II уровня:

- трудности формирования процессов письменной речи;
- речь сформирована, эхолалична;
- коммуникация нарушена.
- понимание обращенной речи затруднено;
- затрудняется в выражении потребностей и желаний.



Протоколы в работе:

1. Составление предложений по фразовому конструктору.
2. Формирование навыка просьб.
3. Совершенствование связной речи.
4. Формирование навыков выполнения серии инструкций.
5. Совершенствование артикуляционной моторики.
6. Отработка лексических тем.
7. Формирование навыка использования предлогов.

Результаты коррекционно-логопедической работы:

1. Активный словарь стал шире.
2. Охотно составляет предложения по фразовому конструктору, стараясь правильно согласовывать слова.
3. Увеличилось количество просьб.
4. На логопедических занятиях старательно выполняет задания и отвечает на вопросы.
5. К учителям и тьюторам обращается по имени и отчеству.
6. Выполняет серию знакомых инструкции без подсказки.
7. Может попросить недостающий предмет.





Результаты учебной и внеучебной деятельности Дмитрия

- выполняет все учебные задания без нежелательного поведения;
- значительные улучшения в области навыков социального взаимодействия со сверстниками регулярного и ресурсного классов;
- выдерживает 4 часа учебного времени в ресурсном классе;
- увеличилось количество просьб к педагогам;
- ходит сам за завтраком в столовую и уносит посуду в столовую;
- посещает все уроки в регулярном классе, кроме математики и русского языка;
- техника чтения: 54 слова в 1 минуту;
- научился решать тестовые задания и контрольные работы;
- с учениками регулярного класса читает текст по цепочке;
- пишет тексты под диктовку;
- формируется диалоговая речь;
- переведен в 3 класс.