

Анализ результатов
учебной и внеучебной деятельности
в 2023-2024 учебном году

Маргарита

2б класс

АООП

для обучающихся с умственной
отсталостью (вариант 9.1.)

Первые





Сильные и слабые стороны характера и особенности общего развития

Сильные стороны:

- умение выполнять доступные бытовые поручения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- умение определять «моё» и « не моё»;
- умение обслуживать себя;
- интерес к творческой деятельности;
- умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства.

Слабые стороны

- низкие показатели волевой регуляции;
- низкая работоспособность;
- в основном использует ресурс кратковременной памяти;
- заторможенность, медлительность.



В начале учебного года на основании проведенного тестирования (AFLS) были написаны две программы: общая и коррекционная для работы логопеда – дефектолога. Всего 28 целей в области функциональных навыков. Итоговое тестирование в апреле-мае показывает, что Маргарита освоила 98 навыков.

Маргарита Сераждинова, ученица 2 «Б», программа 9.1 На момент последнего тестирования 8,7 лет			
Область навыков	Сентябрь 2023	Апрель 2024	Освоенные навыки
Школьные принадлежности CM	25	33	9
Прием пищи в школе MS	60	67	7
Нормы поведения RE	84	98	14
Социальные навыки SS	51	61	10
Компьютерная грамотность TN	24	29	5
Общая осведомленность KS	76	91	15
Базовые академические навыки SA	40	61	21
Применение академических навыков AA	11	22	11
Основы коммуникации BC (логопед – дефектолог, психолог)	28	34	6

Анализ поведения

Нежелательное поведение, которое мешает обучаться, Маргарита не демонстрировала. Опасного или потенциально опасного поведения замечено не было. Спокойно выполняет простые задания и инструкции, более сложные инструкции выполняет с подсказками.

На уроках «Русский язык», «Математика» быстро утомляется, может лечь на парту или отказаться от выполнения заданий. Короткие перерывы на логоритмические упражнения, дидактические игры и пособия на закрепление материала помогли достаточно быстро вернуть работоспособность и интерес к занятиям.

Отдельного плана коррекции поведения не потребовалось, не потребовался сбор данных.



Тьюторы, работающие в течение 2023/2024 учебного года

01.09. - 27.10.2023	Анастасия Ивановна
28.10. – 06.11.2023	КАНИКУЛЫ
07.11. - 29.12.2023	Зуля Радиковна
30.12. - 08.01.2024	КАНИКУЛЫ
09.01. - 11.02.2024	Зуля Радиковна
12.02. - 25.02.2024	Варвара Викторовна
26.02. - 24.03.2024	Анна Викторовна
25.03. - 31.03.2024	КАНИКУЛЫ
01.04. - 14.04.2024	Анна Викторовна
15.04. - 31.05.2024	Варвара Викторовна



Мотивационные стимулы, которые используют тьюторы

05.09.2023 г. Анастасия Ивановна

Приятный	Нейтральный	Аверсивный
Планшет	Аппликация	Письмо
Пожарная станция	Поделка	Математика
Догонялки	Кресло-мешок	
Игрушки «Щенячий патруль»	Мяч	
Воздушный шар		

12.03.2024 г. Анна Викторовна

Приятный	Нейтральный	Аверсивный
Планшет	Пожарная станция	Математика
Мяч	Игрушки «Щенячий патруль»	Русский язык
Машины	Аппликация	
	Синтезатор	

Посещение уроков в регулярном классе

Классный руководитель 2 «Б» класса: Жигунова Наталья Викторовна.





Посещает 6 предметов в регулярном классе

(продолжительность присутствия 30 минут):

Предмет «Мир природы и человека»

- материал полностью адаптируется;
- затрудняется при освоении учебного материала;
- в рабочей тетради задания выполняет при помощи вербальной или визуальной подсказках;
- самостоятельно выполняет адаптированный тест по пройденному материалу.



Предмет «Чтение и речевая практика»

- переведена на глобальное чтение;
- материал полностью адаптируется в картинках;
- слушает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- отвечает на простые вопросы учителя по тесту произведения, используя иллюстрации и адаптированный материал в картинках;
- выполняет адаптированный тест по прочитанному материалу (прочитывает тест учитель).



Предмет «Физическая культура»

- все упражнения даются легко;
- играет в подвижные игры;
- различает понятия: разделиться на команды, встать в строй;
- правила коллективных спортивных игр не понимает, нужна дополнительная помощь тьютора;
- может участвовать в эстафетах;
- активный болельщик.





Предмет «Изобразительное искусство»

- Маргарита сидит на уроке без тьютора;
- самостоятельно организует рабочее место;
- аккуратно рисует акварельными красками и гуашью;
- получает удовольствие от творчества;
- требуется вербальная подсказка взрослого при наведении порядка на рабочем месте.



Предмет «Ручной труд»

- ножницами владеет хорошо;
- вырезает сложные фигуры;
- умело пользуется бумагой, складывает ее в разные формы, легко обрывает вдоль и поперек;
- аппликации выполняет с небольшой помощью взрослого или одноклассников;
- при разминании пластилина возникают трудности;
- лепит из пластилина различные фигуры.



Предмет «Музыка»

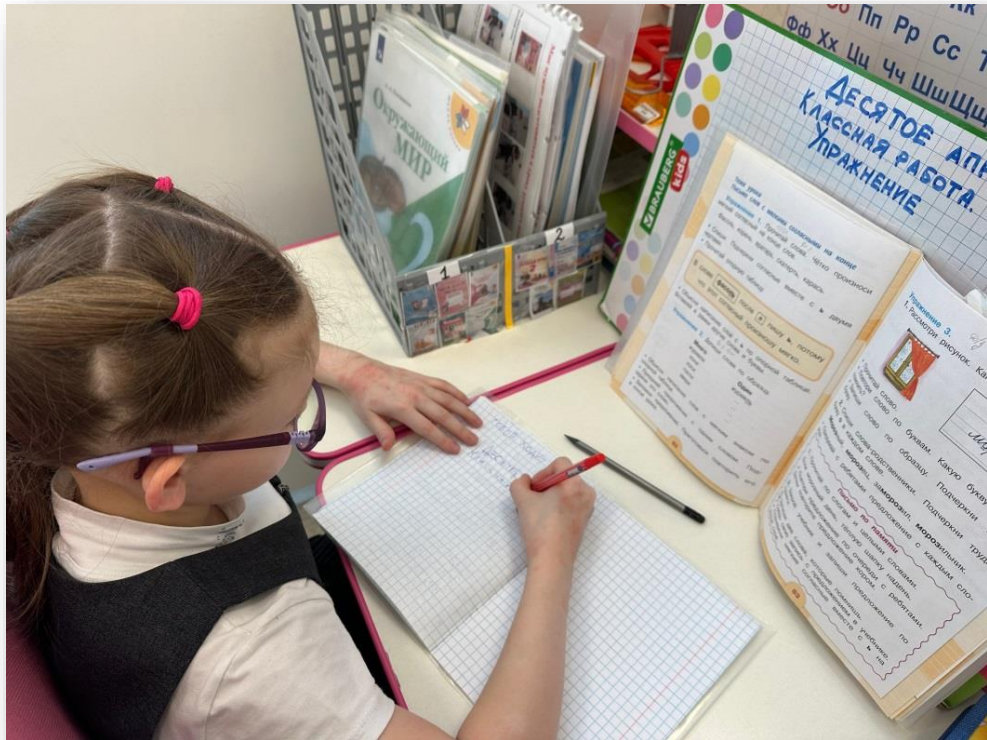
- с интересом слушает различные композиции;
- выполняла задания педагога;
- соблюдала ритм и темп во время исполнения танца.



Индивидуальные и групповые уроки в ресурсном классе

Предмет «Русский язык»

- во втором классе переведена на печатный текст;
- слова прописывает аккуратно;
- при обозначении границ текст пишет в строчку;
- появляются затруднения при списывании текста с учебника (путается в строках), текст списывает с доски;
- различает и отвечает на вопросы: «Кто?» и «Что?», «Что делает?».



Предмет «Математика»

- образовывает, читает, записывает, откладывает на счетном материале числа первого десятка;
- сравнивает числа в пределах 10;
- складывает и вычитает числа в пределах 10 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решает простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности. (самостоятельно);
- измеряет отрезки и строит отрезок заданной длины.



Групповой урок в ресурсном классе

- Быстро включается в учебный процесс;
- С удовольствием выходит выполнять задания на доске;
- Часто выкрикивает ответ с места, идёт отработка навыка – поднимать руку;
- Трудности возникают при выполнении сложных заданий;
- Справляется при помощи визуальных подсказок;
- Материал полностью адаптируется под программу Маргариты.



Предмет «Адаптивная физкультура»

- справляется со всеми видами упражнений;
- на уроке оттачивается умение играть в подвижные игры;
- помогает одноклассникам в выполнении некоторых упражнений.



Включение во внеурочную деятельность регулярного класса



В течение учебного года Маргарита посещает школьные мероприятия совместно с регулярным классом: праздничные линейки; 9 мая, городскую библиотеку.



Посещение городской библиотеки

- Библиотеку посещает с удовольствием;
- Внимательно и с интересом слушает рассказы и истории, которые готовят сотрудники библиотеки;
- Выполняет самостоятельно поделки и аппликации;
- Любит играть в настольные игры со своими одноклассниками в зале досуга.



9 мая *Бессмертный полк*

- Принимала участие в акции «Бессмертный полк»;
- Посетила совместно с одноклассниками мемориал «Скорбящая мать»;
- Возложила цветы у вечного огня в память павшим солдатам на В.О.В..





Детский оздоровительный лагерь «Ильмены»

- Осенью навестила своих одноклассников из регулярного класса в ДОЛ «Ильмены»
- Приняла участие в дневной зарядке;
- Совместно с одноклассниками прогулялась по лагерю;



Акция «Зажги синим»

Совместно с учениками регулярных классов подготовили газету ко 2 апреля.



Инклюзивные перемены

- Маргарита активно принимает участие в подвижных играх;
- Участвует в мини - спектаклях;
- Играет различные роли в поставленных сказках;
- Благодаря инклюзивным переменам, стала больше коммуницировать с одноклассниками из регулярного класса.



Школьный лагерь

- Маргарита с удовольствием посещала школьный лагерь;
- Принимала участие в эстафетах, конкурсах;
- Выступала на сцене;
- Танцевала балет;
- Участвовала в различных мероприятиях вне школы;
- Подружилась с новыми ребятами.



Посещение Городского краеведческого музея

Совместно с педагогом доп. образования ученики ресурсного класса посетили городской музей.



Дни рождения

- У Маргариты день рождения в ноябре.
- Приходят поздравлять её одноклассники из регулярного класса;
- Также на днях рождениях своих одноклассников ресурсного класса активно принимает участие в поздравлении, в играх и конкурсах.



Посещение столовой

- завтракает и обедает Маргарита в общешкольной столовой;
- самостоятельно убирает за собой посуду и благодарит поваров;
- с подсказкой тьютора ориентируется на зеркало и вытирает рот салфеткой при необходимости;
- Самостоятельно моет руки



Логопедическое сопровождение

Логопедическое заключение: Системное нарушение речи средней степени. Дизартрия, выраженные нарушения формирования процессов письменной речи:

- речь смазана и малопонятна;
- в речи отсутствуют все звуки позднего онтогенеза;
- активный словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой;
- пассивный словарь преобладает над активным;
- испытывает трудности при построении и оформлении связного высказывания;
- в речи использует существительные, реже глаголы.



Результаты коррекционной работы

- Стала чаще говорить с окружающими, рассказывает о себе.
- Отвечает на вопросы.
- Может попросить помощи в выполнении задания.
- Дополняет стихи из пальчиковой гимнастики.
- Охотно составляет предложения по фразовому конструктору.
- Называет предметы и действия, изображенные на карточках.
- Может глобально прочитать 25 слов.
- Научилась использовать в речи 2 предлога.

Протоколы в работе

1. Составление предложений по фразовому конструктору.
2. Формирование навыка просьб.
3. Работа над пониманием речи.
4. Выполнение простых инструкций.
5. Формирование навыков ответа на вопросы.
6. Совершенствование артикуляционной моторики.
7. Отработка лексических тем.
8. Формирование навыков использования предлогов.
9. Работа над слоговой структурой слова.
10. Формирование навыков глобального чтения.



Общие результаты учебной и внеучебной деятельности Маргариты

- выполняет определённые учебные задания полностью самостоятельно;
- самостоятельно готовит необходимые принадлежности к урокам, используя визуальные подсказки;
- самостоятельно снимает верхнюю одежду в гардеробе, переобувает вторую обувь и без мамы идет в класс;
- посещает уроки в регулярном классе: окружающий мир, изо, технология, физкультура, литературное чтение;
- посещает столовую совместно с обучающимися регулярного класса;
- активно участвует в общешкольных мероприятиях;
- научилась ориентироваться в школе, различает все помещения которые посещает и знает их назначение;
- переведена в 3 класс.