

Анализ результатов учебной и внеучебной деятельности в 2023-2024 учебном году

РАДОМИР

2в класс

АООП для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) с учетом
психофизических особенностей
обучающегося с НОДА
(вариант 9.2-СИПР)





Сильные и слабые стороны характера и особенности общего развития

- ✓ ориентируется на поведение сверстников во время учебной и свободной деятельности;
 - ✓ стремится сотрудничать;
 - ✓ хочет всегда помогать другим;
 - ✓ общителен;
 - ✓ дружелюбен;
 - ✓ принимает помощь учителя и тьютора;
 - ✓ в пространстве ориентируется;
 - ✓ радуется успехам;
 - ✓ похвала и внимание взрослого является мотивационным стимулом.
- графомоторные навыки в стадии формирования;
 - быстрый спад интереса к выполняемым действиям;
 - присутствует неловкость движений;
 - с трудом усваивает новый материал, требуется много повторений;
 - навыки самостоятельного досуга в стадии формирования.



В начале учебного года на основании проведенного тестирования (AFLS) были написаны две программы: общая и коррекционная для работы логопеда – дефектолога. Всего 28 целей в области функциональных навыков. Итоговое тестирование в апреле-мае показывает, что Радомир освоил 36 навыков. Учитывая когнитивные и физиологические особенности развития ученика, мы применили коэффициент 3.

Итоговый результат 108 навыков.

Область навыков	Сентябрь 2023	Апрель 2024	Освоенные навыки
Школьные принадлежности СМ	3	7	4
Прием пищи в школе MS	25	26	1
Нормы поведения RE	49	55	6
Социальные навыки SS	12	17	5
Компьютерная грамотность TN	1	2	1
Общая осведомленность KS	38	49	11
Базовые академические навыки СА	3	7	4
Применение академических навыков АА	0	0	0
Основы коммуникации ВС (логопед – дефектолог, психолог)	34	38	4



Анализ поведения

У Радомира основная функция нежелательного поведения - привлечение к себе внимания и доступ к желаемому. Описание поведения: задаёт много раз одни и те же вопросы, не ожидая ответов. Иногда это поведение Радомир использовал и на занятиях.

Проактивные методы: сначала - потом, визуальное расписание.

Реактивные методы: гашение.

Процедура DRO. Радомир научился молчать, когда разговаривают взрослые.

Одновременно формировалась самостоятельная досуговая деятельность.

Поведение перебивать взрослых снизилось на 80%.



Тьюторы, работавшие в течение 2023/2024 учебного года

Александра Николаевна	01.09.2023 - 27.10.2023
каникулы	30.10.2023 - 06.11.2023
Екатерина Сергеевна	07.11.2023 - 28.12.2023
каникулы	29.12.2023 - 08.01.2024
Зуля Радиковна	09.01.2024 - 26.02.2024
Варвара Викторовна	27.02.2024 - 22.03.2024
каникулы	25.03.2024 - 31.03.2024
Варвара Викторовна	01.04.2024 - 12.04.2024
Александра Николаевна	15.04.2024 - 28.05.2024

Уроки в регулярном классе

В течение года посещал 5 предметов в регулярном классе.
Классный руководитель 2В класса: Голоядова Татьяна Викторовна



Предметы «Окружающий и природный мир», «Человек», «Речевая практика»

- На литературном чтении в регулярном классе научился внимательно слушать текст, справляется с адаптированным тестом по произведению.
- Научился запоминать и рассказывать короткие стихотворения.
- С удовольствием отвечает у доски.
- На окружающем мире учится по адаптированному материалу, также может справиться с тестовым заданием с картинками.



Предмет «Физическая культура»

У Радомира плохая координация движений, снижение темпа и ловкости выполнений. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и схождение с места).

Занимался 1 час в неделю адаптированной физкультурой и 2 часа приходил на уроки физкультуры в регулярный класс в сопровождении и подстраховки тьютора. Воспринимал эти уроки как активную игру.

Научился самостоятельно переодеваться в спортивную форму и складывать аккуратно одежду.



Предмет «Изобразительная деятельность»

У Радомира недостаточный уровень сформированности движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребёнка проявляется в слабом развитии навыков, необходимых для занятий творчеством (работа с ножницами, раскрашивание, не выходя за границы).

Рисует Радомир «рука в руке» с тьютором.

Научился использовать доступные нетрадиционные техники рисования:

- штампы, печати;
- ватные палочки;
- кляксография.



Предмет «Ручной труд»

Так как у Радомира плохо развита мелкая моторика рук, самостоятельные работы получаются неаккуратными и выполняются при помощи тьютора, но тем не менее, он всегда рад результату своего труда.

Ножницами не владеет. Научился отрывать цветную бумагу. Открывает сам клей и приклеивает самостоятельно. Научился:

- лепить из пластилина лепешки, жгутики;
- вдавливать формочки;
- мять в руках произвольно.



Предмет «Математическое представление»

- владеет порядковым счетом до 10;
 - соотносит цифру с соответствующим количеством предметов в пределах 4;
 - различает и называет основные цвета;
 - различает большой - маленький, много-мало;
 - знает и называет геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник;
- соединяет по точкам линии, выполняет штриховки;



Групповые занятия в ресурсном классе

- понимает правила поведения на групповом уроке;
- внимательно слушает учителя;
- На уроке идет отработка навыка - поднимать руку во время устного ответа;
- выходит к доске для работы с демонстрационным материалом.
- материал адаптируется под рабочую программу Радомира и его физиологические возможности.
- повторяет в быстром темпе движения пальчиковой гимнастики.



Инклюзивные переменны

Радомир с удовольствием играл в подвижные игры и настольные игры. Правила адаптировались под его возможности. Радомир ориентируется на поведение сверстников, повторяет движения и фразы.



Посещение столовой

Радомир ходил в столовую с регулярным классом на завтрак и обед.

В столовой он часто отвлекался, так как там много людей, но важным в столовой для него - одноклассники из регулярного класса.

- навыки самообслуживания сформированны частично;
- прием пищи длительный;
- трудности с концентрацией внимания во время приема пищи, так как снижен аппетит.





Мероприятие с регулярным классом «День здоровья»

На мероприятии участвовал со своим тьютором и учеником из старших классов. Участвовал в конкурсах с удовольствием, по мере своих физических способностей.



Посещение городской библиотеки



- Библиотеку посещает с удовольствием;
- Слушает внимательно и с интересом сотрудников библиотеки;
- Выполняет все поделки и аппликации с физической помощью тьютора;
- Любит играть в настольные игры в зале досуга.



Праздничное мероприятие «Новый год»

- Из-за повышенной тревожности на празднике испугался громкой музыки, увидев деда мороза, успокоился и включился в праздничный процесс.
- Принимал участие во флэшмобах.
- Водил хоровод.



Патриотические мероприятия «9 мая», «Бессмертный полк»

- Принимал участие в акции «Бессмертный полк», который проводился в школе.
- Посетил совместно с регулярным классом мемориал «Скорбящая мать»
- Возложил цветы у вечного огня в честь павшим солдатам на ВОВ



Дни рождения

У Радомира день рождения в июне, поэтому праздновали его в пришкольном летнем лагере.

Также на днях рождениях своих одноклассников ресурсного класса активно принимает участие в конкурсах и играх, поздравляет, дарит подарки и водит хоровод.



Детский оздоровительный лагерь «Ильмены»

- Осенью навестил своих одноклассников из регулярного класса в ДОЛ «Ильмены»
- Принял участие в дневной зарядке;
- Совместно с одноклассниками прогулялся по лагерю;



Посещение Городского краеведческого музея



Совместно с педагогом дополнительного образования ученики ресурсного класса посетили городской музей.

- Радомир с интересом слушал экскурсовода.
- Ему очень понравилось рассматривать экспозиции.



Инклюзивные переменны

Специалисты ресурсного класса начали практиковать инклюзивные переменки.

- Радомир совместно с регулярным классом играет в подвижные игры;
- Участвует в мини спектаклях;
- Из-за повышенной тревожности отказывался играть роль в сказках;
- Благодаря однокласснице из регулярного класса попробовал себя в роли козлёнка из сказки «Волк и семеро козлят»;
- Попробовал себя и в роли волка.



Школьный летний лагерь

- Лагерь посещал с удовольствием.
- Принимал участие в эстафетах.
- Выступал на сцене, танцевал танец «Черепашки».
- Играл в различные подвижные игры.
- Посещал различные мероприятия вне школы.



Логопедическое сопровождение

Системное нарушение речи средней степени:

- псевдобульбарная дизартрия;
- выраженные нарушения формирования процессов письменной речи;
- артикуляционная моторика нарушена;
- объем артикуляционных движений резко ограничен;
- повышенная саливация;
- звукопроизношение нарушено, в потоке речи смазано;
- обращенную речь понимает;
- для выполнения простой словесной инструкции требуется помощь в виде жеста.

Протоколы в работе:

1. Составление предложений по фразовому конструктору.
2. Формирование навыка просьб.
3. Формирование навыков глобального чтения.
4. Выполнение простых инструкций.
5. Формирование навыков ответа на вопросы.
6. Имитация упражнений артикуляционной моторики.
7. Отработка лексических тем.
8. Развитие навыков крупной и мелкой моторики.
9. Изучение букв.



Результаты коррекционной работы:

1. Словарный запас значительно расширился.
2. Стал чаще использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их.
3. Охотно отвечает на вопросы.
4. Дополняет стихи из пальчиковой гимнастики.
5. Выучил 6 гласных букв и 2 согласные.
6. Научился использовать в речи три предлога.
7. Может прочесть глобально 3 слова (мама, папа, дети).





Результаты учебной и внеучебной деятельности Радомира

- уменьшилось время на переодевание;
- самостоятельно снимает верхнюю одежду в гардеробе и переобувается, вешает одежду и идет в класс без сопровождения;
- улучшилась диалоговая речь;
- больше не перебивает, когда разговаривают взрослые;
- научился имитировать простые движения;
- выполняет определенные учебные задания;
- сотрудничает со сверстниками и ресурсного и регулярного класса;
- посещает различные мероприятия с ресурсным и регулярным классом;
- стал больше общаться со всеми сверстниками, вовлекает их в игру;
 - с помощью тьютора готовит к урокам необходимые школьные принадлежности, самостоятельно достает их из рюкзака;
- переведен в 3 класс.