



Министерство образования
науки Челябинской области



ПРОГРАММА

VIII ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА «ОСЕННИЕ ВСТРЕЧИ»:

«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ: ОПЫТ, ДЕФИЦИТЫ, ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Дата проведения: 12 ноября 2024 года

Место проведения: МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», ул. Худякова, д. 22, г. Челябинск.

Форма проведения: очная.

Время проведения: 10.30 – 14.30 часов

10.30 – 11.00	Регистрация участников Форума
<i>г. Челябинск, ул. Худякова, д. 22</i>	<i>Видеоролики МОС, инновационной деятельности МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»</i>
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
11.00 – 11.10	Открытие Форума
Приветственное слово <i>Актальный зал</i>	<i>Бухмастова Елена Владимировна, начальник управления Министерства образования и науки Челябинской области</i>
	<i>Меркулова Марина Михайловна, начальник службы инклюзивного образования Министерства образования и науки Челябинской области</i>
	<i>Солодкова Екатерина Александровна, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГБУ ДПО ЧИРО</i>
	<i>Потапчук Светлана Валентиновна, директор МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»</i>
Внедрение проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Челябинской области «Продвижение школьной команды от самодиагностики к программе развития» кластер коррекционные школы.	
<i>Управленческие механизмы реализации непрерывного профессионального развития педагогов в образовательном пространстве «школа-интернат»</i>	

11.10 – 11.25	<i>Потапчук Светлана Валентиновна, директор МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»</i>
Организация работы регионального ресурсного центра по сопровождению детей с НОДА	
11.25-11.35	<i>Нежданова Ольга Анатольевна, директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» г. Екатеринбург</i>
Развитие «гибких компетенций» педагогических работников как условие эффективной реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в специальном инклюзивном образовательном пространстве	
11.35 – 11.45	<i>Рокицкая Юлия Александровна, к.п.с.н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», старший методист, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»</i>
11.45-12.00 Процедура перехода в лаборатории эффективных практик, кофе-брейк	
<u>ЛАБОРАТОРИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК</u>	
12.00 – 14.00	<i>Представление эффективных психолого-педагогических практик, спроектированных с учетом анализа выявленных дефицитов профессиональной компетентности педагогических работников, разработка проектных решений, тиражирование опыта работы, развитие диалога по обмену опытом в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования через магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России».</i>
I. Магистральное направление «Знание» и ключевое условие «Образовательная среда»	
Преимственность как механизм преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников в реализации магистрального направления «Знание» и ключевое условие «Образовательная среда»	
<i>Работа лаборатории будет сосредоточена на теме преимственности как важного механизма педагогической деятельности. Участники смогут повысить свои базовые компетенции в управлении проектированием и освоить актуальные практики, необходимые для успешной реализации магистрального направления «Знание». Обсудят модель «Педагог-Педагог» в качестве эффективного инструмента наставничества, внедрение педагогических практик социализации дошкольников с ОВЗ, создающих поддерживающую образовательную среду.</i>	
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	
12.00 – 14.00 Музыкальный зал дошкольного отделения	<u>Спикеры:</u> <i>Лындо Елена Геннадьевна, заместитель директора по дошкольному образованию, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»;</i> <i>Букреева Елена Юрьевна, старший воспитатель, руководитель ШМО воспитателей ДО, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»</i>
Развитие инклюзивных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в условиях единого специального (коррекционного) образовательного пространства «Школы Мин просвещения России» (школы-интерната): управление проектированием и актуальные практики	
12.00-12.10	<i>Лындо Елена Геннадьевна, заместитель директора по дошкольному образованию, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»</i>

Наставничество в модели «Педагог-Педагог» как кадровая технология преемственности успешного опыта профессиональной деятельности в условиях единого специального (коррекционного) образовательного пространства ДОУ	
12.10-12.20.	Букреева Елена Юрьевна, старший воспитатель, руководитель ШМО воспитателей ДО, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Организация работы по преемственности в формировании единого образовательного пространства «детский сад-школа»	
12.20-12.30	Бортник Ольга Владимировна, заместитель директора по дошкольному образованию МБОУ «С(К)ОШ № 127»
Преемственность ДОУ и семьи ребенка с ОВЗ при адаптации к условиям пребывания в образовательной организации.	
12.30-12.35	Цветкова Елена Ивановна, заведующая МБДОУ «Детский сад №222 г. Челябинска»
Развитие инклюзивных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в процессе проектирования и внедрения эффективных педагогически практик социализации дошкольников с ОВЗ	
Иммерсивные образовательные технологии в обеспечении психологически безопасного развивающего взаимодействия с семьей дошкольников с ОВЗ	
12.30-12.55	Резниченко Елена Юрьевна, музыкальный руководитель, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Перфильева Марина Александровна, воспитатель, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Авторская педагогическая практика «Музыка движений» как средство социализации дошкольников с ТМНР	
12.55-13.15	Шкуропатская Юлия Александровна, учитель-дефектолог, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Толмачева Наталья Вячеславовна, учитель-логопед, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Эффективные практики в физическом воспитании дошкольников с НОДА	
13.15-13.35	Зябкина Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Предупреждение нарушений в речевом развитии детей раннего возраста (мастер-класс)	
13.35.-13.50.	Боронина Ольга Валерьевна, учитель-логопед, МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», Мартынова Ольга Леонидовна, учитель-логопед, МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
13.50-14.00	Участники лаборатории получают опыт практического применения техник «Незаконченное предложение» и «Общее впечатление» для подведения итогов деятельности, проведения рефлексии и обобщения полученного опыта. Данные техники участники смогут применять в дальнейшей работе в различных контекстах: образовательные мероприятия, рабочие группы или личные проекты.

2. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Участники лаборатории познакомятся с опытом создания условий для развития метапредметных компетенций педагогов с целью достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России, познакомятся с инструментами формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, обсудят проблемы готовности педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях инклюзивного образования, получают практические навыки создания проекта предметных и тематических недель.

12.00 – 14.00

Каб. 325

Спикеры: Шепель Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебной работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»;
Бойко Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, руководитель ШМО УНК, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Управление развитием метапредметных компетенций педагогов, как условие формирования метапредметных компетенций обучающихся в специальном (коррекционном) образовательном пространстве начальной школы-интерната.

12.00-12.10

Шепель Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебной работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников с ОВЗ: дефициты и эффективные практики преодоления

12.10-12.25

Бойко Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, руководитель ШМО УНК, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Развитие метапредметных компетенций младших школьников с ОВЗ при формировании их финансовой грамотности во внеурочной деятельности

12.25-12.40

Бойко Варвара Алексеевна, учитель начальных классов, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Субъектно-деятельностный подход в практике гражданско-патриотического воспитания младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности

12.40-12.55

Южно Надежда Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Инструментальный ансамбль как способ развития компенсаторных функций у детей с НОДА

Стендовый доклад

Воробьева Ольга Владимировна, учитель начальных классов, Валеева Галинат Рифкатовна, тьютор ГКОУ СКОШИ № 31 г. Москвы

Практическая часть «Подготовка проекта тематической недели по читательской грамотности»

12.55-13.40

Гончарова Анна Федоровна, учитель начальных классов, руководитель ШМО УНК МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

13.40-14.00

Рефлексия с использованием методического приема синквейн

3. ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Участники лаборатории познакомятся с результатами самодиагностики "Школа Минпросвещения России" по магистральным направлениям "Знание" и

"Образовательная Среда", обсудят проблемы, возможности устранения дефицитов, поделятся практическим опытом по развитию профессиональной компетентности педагогов, примут участие в практикумах и анкетировании.	
12.00 – 14.00 Каб. 122	Спикеры: Пьянкова Светлана Викторовна , заместитель директора по учебной работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Куликовских Елена Александровна , учитель химии, руководитель ШМО естественно-математического цикла, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Развитие профессиональной компетентности педагогов основной и средней школы в специальном (коррекционном) образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России: актуальные направления, дефициты, проектные решения	
12.00-12.15	Пьянкова Светлана Викторовна , заместитель директора по учебной работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в условиях преемственности проведения тематических предметных недель с обучающимися с ОВЗ в начальной и основной школе	
12.15-12.35	Куликовских Елена Александровна , учитель химии, руководитель ШМО естественно-математического цикла, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Использование инклюзивных лингвообразовательных практик в обучении иностранному языку обучающихся с ОВЗ	
12.35-12.55	Минегалимова Регина Анваровна , учитель английского языка, руководитель ШМО гуманитарного цикла, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Практика педагогической работы со сказкой в формировании социальных компетенций у детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	
12.55-13.15	Садыкова Зульфия Бикьяновна , учитель русского языка и литературы. руководитель ШМО учителей вспомогательных классов, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Развитие профессиональных компетентностей молодых педагогов МБОУ СКОШ № 122 города Снежинска в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России и региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»	
13.15-13.30	Пьянкова Татьяна Сергеевна , заместитель директора по учебной работе «МБОУ СКОШ № 122 г. Снежинск»
Реализация междисциплинарных связей на уроках труда (технологии) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.	
Стендовый доклад	Телюк Светлана Юрьевна , учитель труда (технологии) ГКОУ СКОШИ 31, г. Москва
13.30-14.00	Обобщение интерактивных заданий на лаборатории, анкетирование, стикеры
4. Магистральные направления «Профорентация»	
Организация событийного пространства через реализацию инновационной деятельности педагогического коллектива как условия осознанного самоопределения профессиональной ориентации	

<i>Участники лаборатории познакомятся особенностями проведения и результатами самодиагностики, «Школы Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профорентация», обсудят проблемы по устранению дефицитов, поделятся опытом работы в рамках инновационного проекта «Профессионал и Я», состоится интерактив по формированию профессиональных компетенций педагогов, в рамках преемственности профориентационной работы на всех уровнях образования.</i>	
12.00 – 14.00 ИОЦ	<u>Спикеры:</u> Чепышко Ольга Викторовна , заместитель директора по учебной (коррекционной) работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Галичева Наталья Михайловна , учитель-логопед, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Актуальные направления профориентационной деятельности в условиях школы-интерната в рамках муниципальной инновационной площадки	
12.00-12.10	Чепышко Ольга Викторовна , заместитель директора по учебной (коррекционной) работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Психологическое наблюдение, диагностика профориентационных предпочтений и интересов, обучающихся в рамках преемственности от дошкольного до основного общего образования.	
12.10-12.25	Бутусова Наталья Николаевна , педагог-психолог, ДО, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Белковская Ангелина Александровна , педагог-психолог, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Гарифьянова Анна Андреевна , педагог-психолог, тьютор, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Назирова Эмилия Рафиковна , педагог-психолог, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Реализация профориентационной деятельности для успешной профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями в сетевом взаимодействии, в проекте «Билет в будущее».	
12.25-12.35	Юсупова Екатерина Юрьевна , педагог-психолог, куратор проекта «Билет в будущее», МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Преемственность в содержании программ по профориентации обучающихся с НОДА на всех уровнях образования в условиях специального(коррекционного) пространства	
12.25-12.35	Галичева Наталья Михайловна , учитель-логопед, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Образовательное событие «Открытая межпредметная Олимпиада «Учимся для жизни» - как форма профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	
12.45-12.55	Ивлиева Наталья Георгиевна , заместитель директора по воспитательной работе. Учитель высшей квалификационной категории. Победитель областного конкурса «Воспитать Человека», МБОУ «СОШ №111 г. Трехгорный»
12.55-13.30	Интерактивная деятельность в подгруппах
13.30-14.00	Защита мини-проекта подгруппы.
5. Магистральные направления «Воспитание» и «Творчество»	
Достижение показателей магистрального направления «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России» путем создания единого образовательного пространства	
Обмен опытом по достижению показателей магистральных направлений «Воспитание» и «Творчество» в контексте формирования гражданско-	

<i>патриотического воспитания, организации пространства школы полного дня, творческого социального развития обучающихся с ОВЗ в условиях коррекционного (инклюзивного) образовательного пространства.</i>	
12.00 – 14.00 Актовый зал	<u>Спикеры:</u> Цховребова Амина Сарваровна , заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Серебровская Елена Владимировна , воспитатель высшей категории, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Педагогические ресурсы реализации магистральных направлений «Воспитание» и «Творчество» в специальном (коррекционном) образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России»: опыт достижений, дефициты, проектные решения	
12.00-12.10	Цховребова Амина Сарваровна , заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Мастер-класс. Культурно-образовательное пространство школы полного дня: ресурсы, достижения, эффективные практик	
12.10-12.30	Серебровская Елена Владимировна , воспитатель высшей категории МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Мастер-класс. Формирование гражданской идентичности и патриотических чувств обучающихся с ОВЗ в ходе воспитательного события «Государственные символы Российской Федерации»	
12.30-12.50	Коновалова Наталья Андреевна , воспитатель высшей категории, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Мастер-класс. Театральная деятельность как средство социализации обучающихся с ОВЗ в рамках создания новых мест дополнительного образования детей	
12.50-13.10	Панаинтей Илона Владимировна , учитель высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ №111 г. Трехгорный»
Мастер-класс. Эффективные практики творческого и социального развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной театральной студии	
13.10-13.30	Никитенко Елена Александровна , педагог-организатор, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
13.30-14.00	Рефлексия в форме «Подсолнухи» в формате анкетирования
6. Магистральные направления «Здоровье»	
Ключевые условия «Школьный климат» и «Учитель. Школьная команда»	
Здоровьесбережение в специальном инклюзивном образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России»: актуальные практики и перспективы	
Профессиональное обсуждение, распространение и пропаганда передового медицинского, дефектологического, социально и психолого-педагогического опыта внедрения современных технологий, методик, практик в области здоровьесбережения, психогигиены, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики аддиктивного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовательном пространстве	
12.00 – 14.00	<u>Спикеры:</u> Казакова Галина Александровна , заместитель директора по

Каб. 443 2 этаж 4 корпус	медицинской работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Фот Анжела Александровна , учитель-логопед, руководитель ШМО учителей-логопедов, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Медицинские аспекты здоровьесбережения в специальном инклюзивном образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России»: актуальные практики и перспективы	
12.00-12.10	Казакова Галина Александровна , заместитель директора по медицинской работе, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Эффективные практики формирования психологически безопасного единого образовательного пространства школы-интерната для обучающихся с ОВЗ в работе социального педагога	
12.10-12.20	Герасикова Галина Гылдановна , социальный педагог, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Развитие речевого дыхания у обучающихся посредством универсальных макетов по формированию целенаправленной воздушной струи (мастер-класс)	
12.20-12.35	Стругова Наталья Николаевна , учитель-логопед МБДОУ "ДС №433 г. Челябинска"
Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической практике преодоления коммуникативных трудностей обучающихся с ОВЗ	
12.35-12.45	Фот Анжела Александровна , учитель-логопед, руководитель ШМО учителей-логопедов, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Щипунова Юлия Раильевна , учитель-логопед, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Здоровьесберегающая практика проведения динамических пауз в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ	
12.45-12.50	Урайкина Елена Алексеевна , учитель-дефектолог, руководитель ШМО учителей-дефектологов, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Практика. Физическая реабилитация детей с НОДА при помощи параолимпийского вида спорта бочча	
12.50-13.10	Махмутова Юлия Леонидовна , учитель по физической культуре, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Профилактика психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ средствами арт-терапии	
13.10-13.50	Кравченко Олеся Михайловна , учитель изобразительной деятельности, руководитель ШМО классных руководителей, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Работа в подгруппах, по профилактике психоэмоционального напряжения средствами арт-терапии.	
13.50-14.00	Рефлексия анкетирование.
7. Создание модели инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра с использованием современных технологий	
Обсуждение ключевых дефицитов, актуальных задач и успешных практик инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) и их родителей. Представленные управленческие, организационные и программно-методические аспекты реализации модели «Ресурсный класс» на основе прикладного поведенческого анализа ориентированы на консолидацию усилий профессиональных сообществ педагогов и специалистов в создании ресурсной сети по образованию и социокультурной интеграции детей с РАС в регионе.	

<p>12.00 – 14.00</p> <p>Каб. 463 3 этаж 4 корпус</p>	<p>Стикеры: Чучкалова Елена Михайловна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Миасс; Рокицкая Юлия Александровна, к.псих.н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», старший методист, МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»</p>
<p>Управленческий аспект запуска образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими интеллектуальными нарушениями с использованием АВА-терапии в общеобразовательной организации</p>	
<p>12.00-12.10</p>	<p>Чучкалова Елена Михайловна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Миасс</p>
<p>Реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии (на примере образовательной организации спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля)</p>	
<p>12.10-12.20</p>	<p>Петрушина Елена Михайловна, заместитель директора по УВР МБОУ "Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска"</p>
<p>Концепция организации инклюзивных смен летнего оздоровительного школьного лагеря</p>	
<p>12.20-12.30</p>	<p>Брюхова Ксения Борисовна, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, дефектолог. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска».</p>
<p>Преимущества современных технологий в консультативно-просветительской помощи родителям, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра</p>	
<p>12.30-12.40</p>	<p>Пермякова Надежда Владимировна, педагог-психолог, МАУ ЦППМСП г. Сатка</p>
<p>Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми с расстройством аутистического спектра</p>	
<p>12.40-12.50</p>	<p>Санкович Ольга Евгеньевна, учитель-логопед, МАУ ЦППМСП г. Сатка</p>
<p>Реализация творческой активности средствами мульттерапии у обучающихся, имеющих нарушения в развитии</p>	
<p>12.50-13.00</p>	<p>Хорешко Ксения Юрьевна, педагог-психолог, тьютор ресурсного класса, МАОУ «СОШ №12» г. Бакал</p>
<p>Метод сенсорной интеграции, как эффективный способ работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>13.00-13.10</p>	<p>Хасанова Людмила Юрьевна, педагог-психолог, психолог ресурсного класса, инструктор тренажерного зала, ведущий группы «Мудрый родитель», МАОУ «СОШ №12» г. Бакал</p>
<p>Подведение итогов работы лаборатории</p>	
<p>14.00 -14.30 Актальный зал</p>	<p>Круглый стол ЗАКРЫТИЕ ФОРУМА</p>

Требования к оформлению статей

К публикации будут приниматься тщательно вычитанные и отредактированные автором статьи.

Уровень оригинальности текста должен составлять не менее 70 %.

Авторы несут ответственность за содержание и оригинальность текста статьи, за точность библиографических ссылок. Редколлегия сборника оставляет за собой право отклонять статьи, не соответствующие тематике сборника и предъявляемым требованиям, а также право редактирования статей и изменения стиля изложения, не оказывающих влияния на содержание.

Один автор может предоставить не более двух статей. Допускается соавторство (не более 3 соавторов).

Авторский оригинал статьи набирается на компьютере с помощью текстового процессора на листах формата А4 (297x210 мм).

Рекомендуется сохранять текст в файл в форматах doc, docx.

Текст выравнивается по ширине страницы, поля со всех сторон – 2 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Межстрочный интервал – 1,5.

Объем статьи – от 5 до 10 страниц.

Гарнитура шрифта – Times New Roman, цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 14 пт. Режим «расстановка переносов» отключен.

Рисунки, таблицы (размер шрифта 12) помещаются в текст. Границы таблиц не должны выходить за параметры страниц. Рисунки и таблицы должны иметь название. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица - Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Образец: Таблица 3 – Оценка уровня конфликтности осуществления ценностей по методике «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева)

Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Образец: Рисунок 6 – Результаты исследования уровня профессиональной готовности старшеклассников по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского

Принятые для публикации материалы могут подвергаться незначительной коррекции с учетом соблюдения технологических условий печати.

Макет страницы

УДК (в левом верхнем углу номер УДК, полужирный шрифт 12, курсив). Код УДК можно определить на сайтах <http://www.udk-codes.net> или <http://www.naukapro.ru/metod.htm> и др.

Сведения об авторе (курсив, выравнивание – по правому краю):

- Фамилия и инициалы автора;
- Место работы, должность
- Город, страна.

Заголовок статьи (через пробел, полужирный, прописные буквы, выравнивание – по центру).

Аннотация на русском языке (через пробел, курсив, не более 400 знаков с пробелами).

Ключевые слова на русском языке (курсив, 4-7 слов).

Слова «Аннотация», «Ключевые слова» полужирным шрифтом.

Продублировать сведения об авторе, заголовок статьи, аннотацию, ключевые слова на английском языке.

Основной текст (через пробел).

Список использованных источников (через пробел) оформляется по алфавиту, в соответствии с ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ 7.12-93, ГОСТ 7.80-2000 и включает не более 10 источников.

Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках: [1, с. 77]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

Образец оформления статьи

Иванова Нина Васильевна,
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,
методист,
г. Челябинск, Россия

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности разработанной системы дистанционного обучения детей с ОВЗ. Описываются общие алгоритмы и методические решения реализации данной системы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые образовательные системы, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ivanova Nina Vasilyevna,
MBOU "Boarding school No. 4 of Chelyabinsk",
methodist,
Chelyabinsk, Russia

DISTANCE LEARNING SYSTEM FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article reveals the features of the developed distance learning system for children with disabilities. General algorithms and methodological solutions for the implementation of this system are described.

Keywords: distance learning, digital educational systems, children with disabilities.

Основной текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

Список использованных источников

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета: интернет-портал. – URL.: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.11.2015)
2. Российская Федерация. М-во образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. №1155 // Российская газета: интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения: 20.02.2016)

3. Коркина, А.Ю. Психолого-педагогический подход к проектированию компьютерных развивающих программ для старших дошкольников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.Ю. Коркина. – М., 2010. – 199 с.
4. Жизнестойкость личности: теория, исследования, психологическая практика: коллективная монография / О. И. Егорова [и др.] /под общ. ред. А. Н. Фоминовой. – Ульяновск : УлГУ. – 2019. – 231 с.
5. Васягина Н.Н. Связь риска суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся / Н.Н. Васягина, Е.С. Барина, Е.Н. Григорян, Н.И. Шемпелева // Национальный психологический журнал. – 2023. – № 1 (49). – С. 114–125.
6. Психологический тренинг в группе : игры и упражнения / авт.-сост. Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. – Москва : Ин-та психотерапии, 2005. – 141 с.
7. Тукаев С. В. Синдром эмоционального выгорания. Психофизиологические аспекты / С. В. Тукаев, Б. И. Паламарь, Т. В. Вашека, В. Д. Мишиев // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2020. – Т. 11, № 4. – С. 791–801. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44583416> (дата обращения: 07.12.2023)