

## **Функциональные обязанности учителя ресурсного класса**

**Чучкалова Елена Михайловна**, директор МАОУ «СОШ № 22», г. Миасс, Челябинской области, руководитель региональной инновационной площадки по направлению «Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии"

### *Аннотация*

В статье пойдет речь о функциональных обязанностях учителя ресурсного класса, осуществляющего образовательную деятельность по модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии.

Инклюзивное образование в общеобразовательной школе гарантирует возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), в том числе, детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и другими интеллектуальными расстройствами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ОВЗ). Образовательная организация обязана обеспечить необходимые специальные образовательные условия для организации инклюзивной среды, но вправе самостоятельно выбрать модели, типы и формы инклюзивного обучения.

Все большее распространение в России получает модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» с применением АВА-терапии для детей с РАС, для реализации которой созданы специальные условия, и сосредоточены ресурсы, необходимые для включения ребенка с РАС в школьное пространство посредством реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках освоения основной общеобразовательной программы. Реализация данной

модели возможна при создании особых, специальных условий (средовых, кадровых, организационных). В кадровых условиях прописан дополнительный функционал учителя, работающего в ресурсном классе и осуществляющего деятельность по организации функционирования данной модели с применением АВА-терапии. Соответственно меняется специфика деятельности учителя, как такового, и расширяются его функциональные обязанности, которые в данной статье систематизированы и в дальнейшем их можно использовать для разработки должностных обязанностей учителя ресурсного класса.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, функциональные обязанности, трудовые функции и действия, ресурсный класс, АВА-терапия, обучающиеся с ОВЗ и с РАС

В 2012 году впервые в федеральном законе «Об образовании в РФ». зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья на специальные образовательные условия и введены понятия «инклюзивное образование» (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей») и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)» (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий) [8].

Категория «обучающийся с ОВЗ» определяет необходимость создания специальных условий для получения детьми с ОВЗ образования.

Инклюзивная модель образования привлекательна в первую очередь для родителей и детей с ОВЗ по ряду причин:

- доступность – получение образовательных услуг по месту жительства;

- социализация и социальная интеграция ребенка – прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире, он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность [2].

- личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных, которые учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности [2].

Для руководителей образовательных учреждений и педагогов инклюзивное обучение - это проблема, которую необходимо решать, задействовав в комплексе ресурсы: материально-технические, финансовые, средовые, кадровые, организационные, и, как правило, этих ресурсов и не хватает в школе. Еще одна проблема – это формирование новых профессиональных компетенций, ориентированных на реализацию инклюзии в образовании.

Педагоги образовательных учреждений, практикующих инклюзивную систему, должны проходить курсы повышения квалификации и расширять свои познания в сфере специального (дефектологического) образования [3, 249].

Необходимы знания различных моделей, типов и форм инклюзивного образования.

Все большее распространение в России получает модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» с применением АВА-терапии для детей с РАС.

С 2021 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» Миасского городского округа Челябинской области является региональной инновационной площадкой по направлению «Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии».

На подготовительном этапе при формировании кадрового состава педагогических работников, задействованных в реализации модели «Ресурсный класс», выяснилось, что функциональные обязанности учителя ресурсного класса в информационных источниках приписаны не в полном объеме необходимых требований для составления должностной инструкции учителя ресурсного класса. В основном это типовые функциональные обязанности учителя начальных классов или учителя-предметника или учителя-логопеда, реже учителя-дефектолога, которые не отражают в полной мере специальные трудовые функции и действия специалиста, курирующего реализацию инклюзивной модели. В практическом пособии «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе» под руководством авторского коллектива Козорез А.И. [7, 360], в 2016 году были прописаны функциональные обязанности педагога (учителя) ресурсного класса с конкретными действиями частично из функционала учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов, социального педагога, заместителя директора по учебной работе, но не прописаны общепедагогические функции по обучающей, воспитательной, развивающей деятельности.

В современных условиях необходимо учитывать не только методические рекомендации авторов инклюзивного образования [1, с. 55], но и профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель), вступившего в силу с 1 сентября 2022г. [5], профессиональный стандарт учителя-дефектолога, который вступит в силу с 1 сентября 2023 года [6], и квалификационные характеристики должностей работников образования из единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих [4].

В помощь руководителям образовательных организаций, в которых планируется реализация модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии в статье обобщены и систематизированы трудовые функции и трудовые действия учителя ресурсного класса, которые в дальнейшем можно использовать для составления должностных обязанностей.

Основная цель профессиональной деятельности учителя ресурсного класса - организация инклюзивного обучения и учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, обеспечивающая овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития, осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Для качественной организации инклюзивного образования учитель ресурсного класса должен уметь выполнять основные общепедагогические функции учителя, реализующего общеобразовательные программы, которые заложены в должность «Учитель».

Для эффективной реализации модели инклюзивного обучения «Ресурсный класс» учитель ресурсного класса должен уметь выполнять трудовые функции и трудовые действия учителя-дефектолога для коррекции расстройства аутистического спектра и других интеллектуальных

нарушений, владеть методами прикладного анализа поведения (АВА-терапии).

В таблице 1 систематизированы и описаны трудовые функции учителя ресурсного класса.

*Таблица 1. Трудовые функции учителя ресурсного класса*

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования	
1.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
Наименование трудовых функций	Наименование трудовых действий
1.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</li> <li>- формирование универсальных учебных действий</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> <li>- формирование мотивации к обучению</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>

<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> </ul>
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</li> <li>- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</li> <li>- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их</li> </ul>

	<p>возможных девиаций, а также основ их психодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения</li> <li>- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</li> <li>- рабочей программы и методики обучения по преподаваемому предмету</li> <li>- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</li> <li>- нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>- Конвенции о правах ребенка</li> </ul>
<p>1.1.2. Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества</li> <li>- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> <li>- научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</li> <li>- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> <li>-правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>
1.1.3. Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</li> </ul>

	<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> </ul>
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических закономерностей организации образовательного процесса</li> <li>- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</li> <li>- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ</li> <li>- основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>- основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей</li> <li>- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</li> <li>- правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>
1.1.4. Педагогическая деятельность по реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с</li> </ul>

<p>программ начального общего образования</p>	<p>переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания)</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</li> </ul>
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</li> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех</li> </ul>

	<p>видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</li> <li>- федеральных государственных образовательных стандартов и содержание федеральной образовательной программы начального общего образования</li> <li>- дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</li> <li>- заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</li> <li>- особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>
<p>1.1.5. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми</li> </ul>

	<p>образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</li> <li>- совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральной образовательной программы и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</li> </ul>

	<p>государственных образовательных стандартов основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)</li> <li>- программы и учебной литературы по преподаваемым предметам</li> <li>- теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей</li> <li>- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- основ экологии, экономики, социологии</li> <li>- правил внутреннего распорядка</li> <li>- правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> </ul>
<p>1.2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	

<p>1.2.1. Организация деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью по овладению содержанием адаптированной образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития</li> <li>- осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)</li> <li>- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающиеся с ОВЗ), оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</li> <li>- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных этапах получения образования</li> <li>- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития</li> <li>- психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации</li> <li>- разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</li> <li>- организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ,</li> </ul>
---	--

специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с ОВЗ, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы
- отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
- контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы
- сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных

	<p>программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</li> </ul>
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса</li> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья</li> <li>- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</li> <li>- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции</li> <li>- применять специальные психолого-педагогические</li> </ul>

технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с РАС
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с РАС в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, пропедевтики поведенческих нарушений
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении учебных задач
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

Необходимые знания

- законодательства Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность
- федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральных образовательных программ, в том числе адаптированных
- теорий, закономерностей, принципов построения и тенденций развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- основ поликультурного образования, методов и технологий поликультурного обучения, особенностей региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- закономерностей и этапов психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- влияния депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с РАС
- естественно-научных, психолого-педагогических основ развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способов их реализации</li> <li>- направлений и содержания коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- принципов и подходов к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ОВЗ</li> <li>- путей достижений и способов оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей</li> <li>- методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ</li> <li>- специальных педагогических технологий образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ</li> <li>- порядка разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ</li> <li>- медико-биологических основ нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации</li> <li>- правил пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с РАС</li> <li>- особенностей организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- правил пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- основ проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- основ семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений</li> <li>- основ самоорганизации и саморазвития</li> </ul>
1.2.2.	- осуществляет работу, направленную на максимальную

<p>Педагогическая деятельность по реализации инклюзивного образования</p>	<p>коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ОВЗ и с нарушениями в развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет обследование обучающихся с ОВЗ, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития</li> <li>- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ</li> <li>- работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с ОВЗ</li> <li>- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>- обеспечивает уровень подготовки обучающихся с ОВЗ, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, проводит совместный с обучающимися с ОВЗ рефлексивный анализ их деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов</li> <li>- оставляет расписание индивидуальных и групповых занятий</li> </ul>
---	---

<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает уровень подготовки обучающихся с ОВЗ, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- проводит рефлексивный анализ результатов обучения обучающихся с ОВЗ, направленный на анализ выбора стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов</li> <li>- контролирует и организует переход обучающихся с ОВЗ на инклюзивное образование в общеобразовательный коллектив типично развивающихся сверстников</li> <li>- создает условия в работе с обучающимися с ОВЗ для организации процессов рефлексии, планирования, сотрудничества, взаимодействия, наблюдения, моделирования, включения детей в разные виды деятельности при сопровождении дефектологов и психологов с использованием приемов системы коррекционно-развивающего обучения</li> <li>- использует адаптированные учебные пособия, специальный модифицированный дидактический материал</li> </ul>
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ</li> <li>- возрастной и специальной педагогики и психологии, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, методов и приемов предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников</li> <li>- программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии</li> <li>- новейших достижений дефектологической и педагогической наук</li> <li>- принципов организации и содержания работы методических объединений педагогических работников учреждения</li> <li>- основ работы с издательствами</li> <li>- принципов систематизации методических и информационных материалов</li> <li>- основных требований к аудиовизуальным и интерактивным</li> </ul>

	средствам обучения
1.2.3. Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования по модели "Ресурсный класс"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет работу по следующим направлениям: диагностическо-аналитическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, воспитательно-образовательное, социально-педагогическое, организационно-методическое, консультативное, культурно-просветительское</li> <li>- организует взаимодействие специалистов ресурсного и общеобразовательного классов, разработку нормативной документации, регламентирующей это взаимодействие</li> <li>- составляет и утверждает расписание, по которому каждый обучающийся с ОВЗ посещает ресурсный и общеобразовательный (регулярный) класс</li> <li>- организует работу по повышению квалификации тьюторов и переподготовке педагогических работников ресурсного класса по научно-методическому обеспечению содержания образования, разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов</li> <li>- проводит консультации с родителями обучающихся с ОВЗ, посещающих ресурсный класс</li> <li>- составляет отчетную документацию</li> <li>- собирает и систематизирует информацию для супервизий по каждому обучающемуся с ОВЗ</li> <li>- контролирует деятельность педагогических работников ресурсного класса, педагогов школы и непедагогического коллектива в соответствии с утвержденными адаптированными образовательными программами обучающихся с ОВЗ</li> <li>- сопровождает в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, с расстройствами аутистического спектра (РАС), проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и контролировать переход обучающихся с ОВЗ и с РАС в инклюзивное образование в общеобразовательный коллектив типично развивающихся сверстников</li> <li>- иметь опыт работы с обучающимися с ОВЗ и с РАС</li> <li>- собирать данные о навыках и особенностях поведения каждого обучающегося с ОВЗ и с РАС ресурсного класса, используя методы, разработанные в рамках АВА-терапии:</li> </ul>

- а) анализ и тестирование индивидуальных предпочтений;
- б) тестирование навыков такими тестами, как VB-MAPP, ABLLS-R, AFLS
- в) прямое наблюдение за обучающимся с ОВЗ и с РАС
- г) сбор данных о поведенческих проблемах, их частоте, продолжительности и сопутствующих факторах
- составлять индивидуальную программу для обучения обучающегося с ОВЗ и с РАС, при этом учитывать не только особенности ребенка, но и особенности среды, в которой будет проходить обучение
  - проводить постоянный мониторинг прогресса развития обучающегося с ОВЗ и с РАС ресурсного класса во время обучения, с внесением изменений и дополнений в индивидуальную программу обучения и воспитания
  - выполнять индивидуальную часть образовательной программы обучающегося с ОВЗ и с РАС
  - выполнять поведенческую программы обучающегося с ОВЗ и с РАС
  - организовывать совместную деятельность обучающегося с ОВЗ и с РАС ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса
  - проводить тренинг функциональной коммуникации
  - собирать данные о выполнении учебных и поведенческих программ обучающегося с ОВЗ и с РАС
  - проводить тестирование уровня развития навыков у обучающегося с ОВЗ и с РАС
  - анализировать результаты тестирования, составлять и корректировать индивидуальную часть образовательной программы обучающегося с ОВЗ и с РАС
  - составлять и своевременно корректировать планы-конспекты по формированию новых навыков обучающегося с ОВЗ и с РАС
  - подбирать адаптацию и модификацию учебных материалов для обучающихся ресурсного класса
  - анализировать данные по реализации целей, заложенных в адаптированной образовательной программе
  - анализировать данные, полученные в результате наблюдений за поведением обучающихся с ОВЗ и с РАС, и составлять на основе данного анализа поведенческие

	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные по результатам работы с поведением, мешающим адаптации обучающегося с ОВЗ и с РАС в школе</li> <li>- организовывать фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения в ресурсном классе</li> <li>- проводить консультации и мероприятия по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях социального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и с РАС</li> <li>- проводить психологические тренинги для одноклассников обучающихся ресурсного класса</li> <li>- проводить обучение с тьюторами по каждому плану-конспекту урока, по каждому методу и приему, используемому в данных планах</li> <li>- консультировать родителей обучающихся с ОВЗ и с РАС, посещающих ресурсный класс</li> <li>- вести всю необходимую документацию на обучающихся с ОВЗ и с РАС, посещающих ресурсный класс</li> </ul>
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов коррекции РАС</li> <li>- поведенческой терапии или метода прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis)</li> <li>- по АВА (минимум — уровень ВСаВА в соответствии с международным стандартом)</li> <li>- содержание образовательных программ и ФГОС для детей с ОВЗ и с РАС</li> <li>- особенностей развития детей с РАС и другими ментальными нарушениями</li> <li>- особенностей организации инклюзивного обучения по модели "Ресурсный класс"</li> <li>- технологии прикладного анализа поведения</li> <li>- правила организации процесса обучения ребенка с ОВЗ и с РАС в условиях регулярного (общеобразовательного) класса совместно с учителем общеобразовательного класса</li> <li>- вмешательства, основанные на контроле antecedents</li> <li>- дифференциальное поощрение альтернативного, несовместимого или другого поведения</li> <li>- обучение методом отдельных блоков</li> <li>- техники гашения (ослабления) нежелательного поведения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные поведенческие принципы</li> <li>- функциональный анализ поведения</li> <li>- моделирование, как демонстрацию желательного целевого поведения</li> <li>- стратегии вмешательства при обучении в естественных условиях</li> <li>- технологии вмешательства и инструкции с участием ровесников</li> <li>- методы альтернативной коммуникации</li> <li>- методы развития ключевых реакций</li> <li>- методы подсказов в виде вербальной, жестовой или физической помощи</li> <li>- методы анализа задач, социальные истории</li> <li>- методы обучения управления собственным поведением</li> <li>- методы установления руководящего контроля</li> <li>- виды подкреплений поведения</li> <li>- поведенческий контракт</li> <li>- проактивные методы коррекции нежелательного поведения</li> <li>- визуальные правила и социальные истории</li> <li>- методы видеомоделирования</li> <li>- бытовые навыки и цепочки</li> <li>- методы управления образовательными системами</li> <li>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения</li> <li>- методы реализации компетентного подхода</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися с ОВЗ и с РАС их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- организацию специального режима обучения (сочетание образовательного процесса и коррекционно-развивающего процесса)</li> </ul>
--	---

Перечисленные в таблице трудовые функции и трудовые действия учителя ресурсного класса определяют функциональные обязанности учителя, который реализует модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии. Владение учителем ресурсного

класса определенными знаниями и умениями по основным направлениям общеобразовательного, коррекционного и инклюзивного образования позволит качественно организовать и эффективно реализовать образовательную модель «Ресурсный класс». Руководитель образовательной организации будет иметь представление о конкретных профессиональных компетенциях учителя ресурсного класса, от которого в большей степени зависит успешность организации совместного обучения детей с ОВЗ и с РАС с нормотипичными сверстниками.

### Используемые источники

1. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности/О.Г. Погонина// Аутизм и нарушения развития. Т.14 № 3 (52).2016 С.55-62.

2. Григорьева, М.А. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева// [nsportal.ru](https://nsportal.ru): образовательная социальная сеть.– Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения: 31.07.2023).

3. Огольцова, Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 249-252. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/184/47136/> (дата обращения: 31.07.2023).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 31.07.2023).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html> (дата обращения: 31.07.2023).

6. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf> (дата обращения: 31.07.2023).

7. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 27.07.2023).